

Format bij Beoordelingskader Eindtoetsen

IDnummer	19.010
Naam Toets	IEP
Aanvrager	Bureau ICE
Datum beoordeling	10 september 2019
Datum definitief rapport	9 oktober 2019
Expertgroep	

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Algemene indruk van de Eindtoets.....	4
Onderwijskundige Inhoud.....	5
Validiteit toets.....	5
Handleiding	5
Gezamenlijk Anker.....	6
Taal	7
Lezen.....	7
Zakelijke teksten	7
Fictionele, narratieve en literaire teksten	8
Taalverzorging	8
Schrijven	9
Schrijven via indirecte meting	9
Schrijven via directe meting	10
Mondelinge taalvaardigheid	11
Mondelinge taalvaardigheid via indirecte meting	11
Gesprekken	11
Spreken.....	12
Mondelinge taalvaardigheid via directe meting	13
Gesprekken	13
Luisteren	14
Spreken.....	14
Begrippenlijst.....	15
Rekenen	16
Verdeling toetsopgaven over domeinen.....	16
Verdeling toetsopgaven over onderdelen	16
Opgaven met en zonder context.....	17

Gebruik kladpapier.....	17
Gebruik rekenmachine	17
Toetsopgaven op niveau 1S en 1F (S/F).....	18
Organisatorische aspecten	19
Leerlingrapport	19
Leerlingen	20
Afname eindtoets	22
Itemverversing	23
Psychometrische aspecten	24
Normhandhaving Eindtoets	24
Beveiligingsaspecten.....	25
Risicoanalyse en beveiligingsmaatregelen	25
Incidentenprotocol	25
Verzamelstaat	27

Algemene indruk van de Eindtoets

Vorig jaar heeft de tweede beoordeling van de IEP Eindtoets plaatsgevonden. Dit jaar vindt er volgens afspraak een herbeoordeling plaats.

De documenten van de IEP Eindtoets bestaan uit: Verantwoording afname 2019 en normeringsonderzoek 2020, Verantwoording thema Beveiliging (nieuw onderdeel), Toetswijzer, Afnamehandleiding, Toetsreglement en de items Eindtoets 2020.

De IEP Eindtoets bestaat uit de verplichte onderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen. Toetsing vindt plaats op de referentieniveaus 1F en 2F voor taal en 1F en 1S voor rekenen. Via toetsmatrijzen wordt inzicht geboden welke en hoeveel opgaven op referentieniveau 1F/1S en 2F worden getoetst en op welke domeinen en taakkenmerken.

Ieder jaar worden de IEP-items 100% ververst.

Naast de eindtoets heeft Bureau ICE nu ook een leerlingvolgsysteem ontwikkeld om de competenties en vaardigheden breder dan taal en reken in beeld te brengen. Met als reden dat er dan een completer beeld gevormd kan worden van een kind.

Vanaf vorig schooljaar is er voor besturen een bovenschools IEP-portal om inzage te krijgen, tegen extra betaling, in de resultaten van de scholen die vallen onder het betreffende bestuur. Informatie voor ouders over de eindtoets is te vinden op de site van Bureau ICE.

De IEP Eindtoets bestaat uit een papieren versie. Het voordeel hiervan is, mede ook hoe Bureau ICE omgegaan is met vormgeving/lay-out van de toets, dat kinderen alleen een boekje nodig hebben waarin ze zowel de opgaven hebben staan als ook de vragen die ze in het boekje kunnen beantwoorden. Dat creëert rust voor kinderen. Bureau ICE kiest voor een papieren versie vanwege dat scholen zich geen zorgen hoeven te maken over een al dan niet optimaal functionerende technische afnameomgeving. Daarnaast wordt verondersteld dat leerlingen door het werken in het toetsboekje overzicht hebben over de opdrachten en daardoor minder druk ervaren en met meer zelfvertrouwen de toets maken. Ze overzien de omvang en uitwerking van de toets beter. De beoordelaars kunnen voor een belangrijk deel meegaan in de gedachtegang. Voor een aantal leerlingen zullen opgaven naar mate de toets vordert (items 2F of 1S) vaak te moeilijk zijn om goed te beantwoorden.

De IEP Eindtoets 2020 is in vergelijking met 2019 van 10 verschillende versies naar 21 gegaan. Dit heeft te maken met het meer verspreiden van de ankeropgaven in de boekjes en de gewenste lengte volgens Bureau ICE van een toets. De schriftelijke eindtoets bestaat uit 2 opgavenboekjes die op 2 dagdelen worden afgenomen.

Er is veel aandacht voor o.a. vormgeving, illustraties die aantrekkelijk en passend zijn, keuze van eigentijdse teksten en tekstsoorten.

De informatie in de Toetswijzer, Toetsreglement etc. is kort en krachtig maar duidelijk en biedt goede handvatten om de eindtoets af te nemen.

Informatie op de site over o.a. de Eindtoets heeft een positieve insteek en is gericht en compact uitgewerkt voor meerdere doelgroepen.

Er is dit jaar, op basis van de kwaliteitseisen die door de Expertgroep zijn opgesteld over beveiliging van de Eindtoetsen, een inzichtelijke risicoanalyse met bijbehorende beheersmaatregelen uitgewerkt en een incidentenprotocol.

Onderwijskundige Inhoud

Validiteit toets

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
V1	Heeft de toetsaanbieder op enigerlei wijze inzichtelijk gemaakt hoe de toetsopgaven zijn gekoppeld aan de domeinen en de onderdelen (hiervoor kan gebruik gemaakt worden van Bijlage 1 (taal) en Bijlage 2 (rekenen). Een andere vorm (bijvoorbeeld d.m.v. toetsmatrijzen) is ook mogelijk)?	ja	Er is 1-op-1 een relatie gelegd met de uitwerking van het Referentiekader Taal en Rekenen. In de toetsmatrijzen is zichtbaar gemaakt hoe de domeinen en per domein de verschillende inhoudsonderdelen terugkomen. Ook bieden de toetsmatrijzen helder inzicht in de verdeling van de items over de domeinen en inhoudsonderdelen en de niveaubepaling (1F, 1S, 2F).
V2	Dragen de items in de toets bij aan de validiteit van de toets (hierbij gaat het om aspecten al relevantie, objectiviteit en efficiëntie van de items)?	ja	De opmerkingen bij de vragen zijn besproken en worden onderbouwd al dan niet aangepast.
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dienen vraag V1 en V2 met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Handleiding

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
H1	Is er een handleiding aanwezig met daarin een verantwoording van de gemaakte keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de cesuur, en de psychometrische aspecten van de toets?	ja	In een aantal documenten, die qua doelen verschillen, is dit uitgewerkt. Dit zorgt voor een heldere uitwerking van de verschillende keuzes die gemaakt zijn.
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dient vraag H1 met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Gezamenlijk Anker

<i>Code</i>	<i>Vragen</i>	<i>Mogelijke antwoorden / oordelen</i>	<i>eventuele toelichting</i>
GA1	Worden de ankeritems voor de kalibratie van het gezamenlijke anker bij tenminste 1000 leerlingen in een high-stakes situatie afgenomen?	ja	Er zijn 21 versies van de IEP-toets. Elke toetsversie bevat in totaal 17 (in 1 toets 16) ankeritems en 'zaai'-items. Versies met ankeritems worden aan zo'n 3000 leerlingen toegewezen. Kinderen maken dus niet alle ankeritems maar alle items worden dan wel aan 700 leerlingen voorgelegd. Omdat het aantal deelnemende scholen tot nu toe jaarlijks groeit zal dit aantal o.i. gehaald worden.
GA2	Is bij de opname van de ankeritems rekening gehouden met de daarover gemaakte afspraken?	Ja	In de verantwoording is uitgewerkt hoe hiermee is omgegaan.
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dienen vragen GA1 en GA2 met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Taal

Lezen

Zakelijke teksten

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
L1.1	Lezen de leerlingen informatieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	Ja	
L1.2	Lezen de leerlingen instructieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	Ja	
L1.3	Lezen de leerlingen betogende teksten en maken ze daar opdrachten bij?	Ja	
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken zoals beschreven in het Referentiekader?	Ja	
L3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	Ja	Een woord wordt achterhaald op basis van de tekst en op samenstelling van het woord (dit woord is wel opgenomen in de tekst). Het is een goede insteek om niet los woordenschat te gaan toetsen en dit te koppelen aan de te lezen teksten.
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	Ja	Items gericht op begrijpen en interpreteren hebben de nadruk wat ook juist is gezien het hoofdoel van het lezen van teksten.
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	Ja	
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	Ja	Bevat 1 opgave/2 F
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	Ja	
L3.6	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?	Ja	
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisseregels: <ol style="list-style-type: none"> <u>Taken</u>: Van L1.1 tot en met L1.3 dienen tenminste twee van de drie vragen met JA te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig). <u>Tekstkenmerken</u>: vraag L2 dient met JA te worden beantwoord. <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: alle vragen (L3.1 tot en met L3.6) dienen met JA te worden beantwoord. 	voldoende	Een gevarieerde keuze binnen de tekstsoorten wat een goede afwisseling geeft voor leerlingen tijdens het maken van de toets. Zie nog opmerkingen op itemniveau bijlage 1

Fictionele, narratieve en literaire teksten

L4	Lezen de leerlingen fictionele, narratieve en literaire teksten en maken ze daar opdrachten bij?	Ja	Positief dat er ook een gedicht is opgenomen.
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken zoals beschreven in het Referentiekader?	Ja	
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	Ja	
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	Ja	
L6.3	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	Ja	
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisseregels: <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Taken</u>: L4 met JA te worden beantwoord (eveneens taak minimaal één keer aanwezig). 2. <u>Tekstkenmerken</u>: vraag L5 dient met JA te worden beantwoord. 3. <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: alle vragen (L6.1 tot en met L6.3) dienen met JA te worden beantwoord. 	voldoende	Zie nog opmerkingen op item-niveau bijlage 1. En opmerking over toevoegen titel bij dit type teksten.

Taalverzorging

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
T1.1	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en - regels?	Ja	
T1.2	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	Ja	Op niveau 1F conform referentiekader
T1.3	Worden de leerlingen getoetst op regels voor woordgrenzen?	nee	In het Referentiekader is dit 3F dus hoeft niet opgenomen te worden in de toets
T1.4	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	Ja	
T1.5	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	Ja	
T1.6	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	Ja	
T1.7	Worden de leerlingen getoetst op leestekens?	Ja	
T1.8	Is er een evenwichtige verdeling tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie (dit zal moeten blijken uit de inhoudelijke verantwoording)?	Ja	
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, dienen alle vragen (T1.1 tot en met T1.8) met JA te worden beantwoord.	voldoende	Zie toelichting bij T1.3

Schrijven. Niet van toepassing

Schrijven via indirecte meting

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
S1.1	Lezen de leerlingen tekstsoorten uit de schrijftakencategorie Correspondentie (om te reviseren of te beoordelen)?	nvt	
S1.2	Lezen de leerlingen tekstsoorten uit de schrijftakencategorie Formulieren, berichten, advertenties, aantekeningen (om te reviseren of te beoordelen)?	nvt	
S1.3	Lezen de leerlingen tekstsoorten uit de schrijftakencategorie Verslagen, werkstukken, samenvattingen, artikelen (om te reviseren of te beoordelen)?	nvt	
S2.1	Maken leerlingen opgaven waarin ze teksten reviseren of beoordelen op het aspect samenhang?	nvt	
S2.2	Maken leerlingen opgaven waarin ze teksten reviseren of beoordelen op het aspect afstemming op doel?	nvt	
S2.3	Maken leerlingen opgaven waarin ze teksten reviseren of beoordelen op het aspect afstemming op publiek?	nvt	
S2.4	Maken leerlingen opgaven waarin ze teksten reviseren of beoordelen op het aspect woordgebruik en woordenschat?	nvt	
Oordeel	<p>Om voor dit domein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Taken</u>: Van S1.1 tot en met S1.3 dienen tenminste twee van de drie vragen met <u>JA</u> te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig). <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: de vragen S2.1 tot en met S2.4 dienen alle met <u>JA</u> te worden beantwoord. 	nvt	

Schrijven via directe meting **Niet van toepassing**

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
S3.1	Schrijven de leerlingen een tekst uit de schrijftakencategorie <i>Correspondentie</i> ?	nvt	
S3.2	Schrijven de leerlingen een tekst uit de schrijftakencategorie <i>Formulieren, berichten, advertenties, aantekeningen</i> ?	nvt	
S3.3	Schrijven de leerlingen een tekst uit de schrijftakencategorie <i>Verslagen, werkstukken, samenvattingen, artikelen</i> ?	nvt	
S4.1	Worden de teksten die de leerlingen schrijven beoordeeld op het aspect <i>samenhang</i> ?	nvt	
S4.2	Worden de teksten die de leerlingen schrijven beoordeeld op het aspect <i>afstemming op doel</i> ?	nvt	
S4.3	Worden de teksten die de leerlingen schrijven beoordeeld op het aspect <i>afstemming op publiek</i> ?	nvt	
S4.4	Worden de teksten die de leerlingen schrijven beoordeeld op het aspect <i>woordgebruik en woordenschat</i> ?	nvt	
Oordeel	Om voor dit domein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> <u>Taken</u>: De vragen S3.1 tot en met S3.3. dienen alle met JA te worden beantwoord (minimaal 1 taak per categorie). <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: de vragen S4.1 tot en met S4.4 dienen alle met JA te worden beantwoord. 	nvt	

Mondelinge taalvaardigheid Niet van toepassing

Mondelinge taalvaardigheid via indirecte meting

Gesprekken

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
M1.1	Beoordelen de leerlingen gesprekken uit de takencategorie <i>discussie en overleg</i> ?	nvt	
M1.2	Beoordelen de leerlingen gesprekken uit de takencategorie <i>informatie uitwisselen</i> ?	nvt	
M2.1	Maken leerlingen opgaven waarin ze gesprekken beoordelen op het aspect <i>beurten nemen en bijdragen aan samenhang</i> ?	nvt	
M2.2	Maken leerlingen opgaven waarin ze gesprekken beoordelen op het aspect <i>afstemming op doel</i> ?	nvt	
M2.3	Maken leerlingen opgaven waarin ze gesprekken beoordelen op het aspect <i>afstemming op de gesprekspartners</i> ?	nvt	
M2.4	Maken leerlingen opgaven waarin ze gesprekken beoordelen op het aspect <i>woordgebruik en woordenschat</i> ?	nvt	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Indirect subdomein Gesprekken een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> <u>Taken</u>: Van de vragen M1.1 en M1.2 dient een van de twee vragen met JA te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig) <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: de vragen M2.1 tot en met M2.4 dienen alle met JA te worden beantwoord. 	nvt	

Spreken

M3	Beoordelen de leerlingen een monoloog?	nvt	
M4.1	Maken leerlingen opgaven waarin ze een monoloog beoordelen op het aspect <i>samenhang</i> ?	nvt	
M4.2	Maken leerlingen opgaven waarin ze een monoloog beoordelen op het aspect <i>afstemming op doel</i> ?	nvt	
M4.3	Maken leerlingen opgaven waarin ze een monoloog beoordelen op het aspect <i>afstemming op publiek</i> ?	nvt	
M4.4	Maken leerlingen opgaven waarin ze een monoloog beoordelen op het aspect <i>woordgebruik en woordenschat</i> ?	nvt	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Indirect subdomein Spreken een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Taken</u>: De vraag M3 dient met JA te worden beantwoord. 2. <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: de vragen M4.1 tot en met M4.4 dienen alle met JA te worden beantwoord. 	nvt	

Mondelinge taalvaardigheid via directe meting Niet van toepassing

Gesprekken

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
M5.1	Nemen de leerlingen deel aan gesprekken uit de takencategorie discussie en overleg?	nvt	
M5.2	Nemen de leerlingen deel aan gesprekken uit de takencategorie informatie uitwisselen?	nvt	
M6.1	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect beurten nemen en bijdragen aan samenhang?	nvt	
M6.2	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect afstemming op doel?	nvt	
M6.3	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect afstemming op gesprekspartners?	nvt	
M6.4	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect woordgebruik en woordenschat?	nvt	
Oordeel	<p>Om voor het domein Mondeling – Direct subdomein Gesprekken een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Taken</u>: Van de vragen M5.1 en M5.2 dient een van de twee vragen met JA te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig) 2. <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: De vragen M6.1 tot en met M6.4 dienen alle met JA te worden beantwoord. 	nvt	

Luisteren

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
M7.1	Luisteren de leerlingen naar instructies?	nvt	
M7.2	Luisteren de leerlingen als lid van een live publiek?	nvt	
M7.3	Luisteren de leerlingen naar radio en televisie en naar gesproken tekst op internet?	nvt	
M8.1	Wordt tijdens het luisteren getoetst of de leerlingen de luistertekst kunnen begrijpen?	nvt	
M8.2	Wordt tijdens het luisteren getoetst of de leerlingen de luistertekst kunnen interpreteren?	nvt	
M8.3	Wordt tijdens het luisteren getoetst of de leerlingen de luistertekst kunnen samenvatten?	nvt	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Direct subdomein Luisteren een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> <u>Taken</u>: Van de vragen M7.1 tot en met M7.3 dienen twee van de drie vragen met JA te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig). <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: De vragen M8.1 tot en met M8.3 dienen alle met JA te worden beantwoord. 	nvt	

Spreeken

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
M9	Houden de leerlingen een monoloog?	nvt	
M10.1	Wordt de monoloog die leerlingen houden beoordeeld op het aspect samenhang?	nvt	
M10.2	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect afstemming op doel?	nvt	
M10.3	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect afstemming op publiek?	nvt	
M10.4	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect woordgebruik en woordenschat?	nvt	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Direct subdomein Spreken een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> <u>Taken</u>: Vraag M9 dient met JA te worden beantwoord. <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: De vragen M10.1 tot en met M10.4 dienen alle met JA te worden beantwoord. 	nvt	

Begrippenlijst

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
B1	Worden de leerlingen getoetst met opgaven die betrekking hebben op de begrippenlijst?	Ja	Dit wordt niet apart getoetst, maar geïntegreerd bij de domeinen lezen en taalverzorging en op een toepassingsgerichte manier getoetst.
Oordeel	Om voor het subdomein begrippenlijst een voldoende te kunnen krijgen, dient vraag B1 met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Rekenen

Verdeling toetsopgaven over domeinen

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
D.G	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40%?	Ja	
D.Vh	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30%?	Ja	
D.M/mk	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30%?	Ja	
D.Vb	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20%?	Ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
O.D	Is iedere opgave onder één onderdeel geplaatst?	Ja	
O.B	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent?	Ja	
O.C	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent?	Ja	
O.BC	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C hoger dan het percentage toetsopgaven uit onderdeel B?	Ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
C1	Bevat de toets voor het domein Getallen ten minste 30 procent contextopgaven?	ja	
C2	Bevat de toets voor het domein Getallen ten minste 20 procent contextloze opgaven?	ja	
C3	Bevat de toets voor het domein Verhoudingen ten minste 30 procent contextopgaven?	ja	
C4	Bevat de toets voor het domein Verhoudingen ten minste 20 procent contextloze opgaven?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Gebruik kladpapier

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
K1	Mogen de leerlingen bij ten minste 80 procent van de toetsopgaven kladpapier gebruiken?	ja	De leerlingen mogen tijdens het gehele rekendeel kladpapier gebruiken.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dient deze vraag met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
R1	Mogen de leerlingen bij 0% tot maximaal 20% van de toetsopgaven de rekenmachine gebruiken?	ja	Het gebruik van de rekenmachine tijdens de toets is in zijn geheel <u>niet</u> toegestaan.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dient deze vraag met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Toetsopgaven op niveau 1S en 1F (S/F)

<i>Code</i>	<i>Vragen</i>	<i>Mogelijke antwoorden / oordelen</i>	<i>eventuele toelichting</i>
S/F1	Zijn de opgaven van de toets breed samengesteld qua moeilijkheid?	ja	De opgaven zijn oplopend in niveau in de toetsboekjes opgenomen.
S/F2	Bevat de toets ten minste de inhoud van 1F en 1S?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dient deze vraag met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Organisatorische aspecten

Leerlingrapport

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling een leerlingrapport op?	ja	
LR2	Bevat het leerlingrapport het resultaat?	ja	In het rapport zijn ook de detailscores opgenomen waardoor binnen een domein inzichtelijk wordt hoe kinderen hierop gescoord hebben.
LR3	Geeft het leerlingrapport een advies omtrent het te volgen vervolgonderwijs conform de afspraken met OCW?	ja	
LR4.1	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 2F) voor taalverzorging?	ja	
LR4.2	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 2F) voor lezen?	ja	
LR4.3	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 1S) voor rekenen?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met JA te worden beantwoord (4.1 tot en met 4.3 gelden voor alle toetsen die met ingang van 1 januari 2016 worden afgenomen).	voldoende	<p>Door de grafische uitwerking van het leerlingrapport is het voor alle ouders inzichtelijk hoe hun kind scoort.</p> <p>Op de site staat voor ouders meer informatie over de eindtoets en de plek van de eindtoets bij het schooladvies van de leraar</p> <p>Voor besturen is een bovenschools IEP portal om van alle scholen inzicht te hebben in de resultaten met verschillende selecteer- en sorteerfuncties. Dit kan extra ingekocht worden.</p>

Leerlingen

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (de leerlingen die onder de uitzonderingsgronden vallen daargelaten), deelnemen aan de toets?	ja	Alle leerlingen kunnen deelnemen aan de toets. Leerlingen al dan niet met specifieke ondersteuningsbehoeften maken allemaal dezelfde toets. De opgaven lopen op in niveau gedurende de toets voor zowel taal als rekenen. De toetsopgaven worden niet digitaal adaptief aangeboden dus de leerlingen maken alle opgaven. Er kan een aangepaste toets (versie 1) aangevraagd worden (zie hieronder)
A	Wordt op enigerlei wijze ¹ voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met dyscalculie?	ja	Ja: School kan kind extra tijd geven of de toets laten maken op een rustige werkplek. Nee: Het reguliere toetsboekje wordt ingezet.
B	Wordt op enigerlei wijze ⁷ voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met dyslexie?	Ja	Aangepaste versie: Vergrote versie, een zwart-wit versie en spraaksynthese-audio
C	Wordt op enigerlei wijze ⁷ voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met een visuele beperking (slechtzienden ²)?	Ja	Aangepaste versie: Vergrote versie, zwart-wit versie, spraaksynthese-audio Er is ook een braille versie voor blinde kinderen.
D	Wordt op enigerlei wijze ⁷ voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met een auditieve beperking?	n.v.t.	Toets bevat geen luisteronderdelen.
E	Wordt op enigerlei wijze ⁷ voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met cognitief zwakke leerling (vermoedelijke uitstroom naar praktijkonderwijs of VSO)?	Ja	De toets loopt wel op in niveau dus mogelijk dat ze aantal van de eerste opgaven goed kunnen maken. Maar er is geen sprake van een aangepaste afname.

¹ Hieronder valt ook de mogelijkheid dat de toetsontwikkelaar in de handleiding verwijst naar de mogelijkheid tot gebruik van een aangepaste versie van de centrale eindtoets.

² Blinde leerlingen kunnen indien nodig gebruik maken van de braille versie van de centrale eindtoets.

			<p>Hier wordt ook weer de suggestie gegeven om kind extra tijd te geven en/of een rustige werkplek.</p> <p>-zie ook reactie bij A-</p>
F	<p>Wordt in de handleiding beschreven dat en hoe de school kan komen tot een adequate aanpassing in overleg met de aanbieder als het aanbod van toetsen en de aanpassingen bij de afname bij een beperking (of bijvoorbeeld meervoudige beperkingen) niet leiden tot een adequate aanpassing?⁷</p>	ja	<p>Er kan met de toetsaanbieder contact worden opgenomen om samen, ruim voorafgaande aan de afname, na te gaan wat mogelijk is.</p>
Oordeel	<p>Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dient tenminste vraag LL1 met JA te worden beantwoord. Vragen A tot en met F vormen een checklist voor de onderwijsinhoudelijke experts, zodat zij LL1 kunnen beantwoorden.</p>	voldoende	<p>In de afnamehandleiding zou voor de volledigheid bij dyslectische leerlingen ook toegevoegd kunnen worden naast wat er al staat '... en/of aangepaste toets'</p> <p>In de Toetswijzer wordt ingegaan wat een aangepaste toets inhoudt. In de afnamehandleiding komt de aangepaste toets alleen terug bij het kopje benodigde materialen.</p>

Afname eindtoets

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
A1	Is het eerste afnamemoment voorzien in het tijdvak 15 april – 15 mei?	ja	15 en 16 april
A2	Is er een mogelijkheid voor een tweede afnamemoment (voor leerlingen die de eerste afname zijn verhinderd)?	ja	Ja, voor 31 mei -in overleg-
A3.1	Staat in het TR/de handleiding vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	ja	
A3.2	Staat in het TR/de handleiding vermeld welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken?	ja	Tevens wordt expliciet vermeld dat het gebruik van de rekenmachine tijdens de toets niet is toegestaan.
A3.3	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de schooldirecteur beschreven?	Ja	In het toetsreglement heeft ICE een privacyverklaring opgesteld waar de afnemers akkoord mee moeten gaan. In het toetsreglement staat ook aangegeven wat de verantwoordelijkheden zijn van de directeur waaronder de geheimhouding.
A3.4	Wordt in het TR/de handleiding de geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder geregeld?	ja	
A3.5	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) openbaarmaking van de toetsopgaven door de toetsaanbieder beschreven?	ja	
A3.6	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	ja	De verantwoordelijkheden van de toetsleider zijn duidelijk beschreven.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Itemverversing

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
Iv1.1 (niet-adaptieve toets)	Bestaat de toets uit 100% nieuwe opgaven (d.w.z. opgaven die niet eerder zijn opgenomen in de eindtoets, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker) voor zowel taal als rekenen?	ja	
Iv1.2 (adaptieve toets)	Is er sprake van een adequaat <i>calibratiedesign</i> : a. Zijn er voldoende observaties? b. Is er voldoende samenhang in design? c. Zijn er methoden voorzien om na te gaan of de schatting van de itemparameters adequaat is in de operationele fase van de toets.	Nvt	
Iv1.3 (adaptieve toets)	Is er sprake van de adequate <i>verversingsstrategie</i> a. ... voor niet geselecteerde items? b. ... voor items met discrepanties in parameters in het calibratiedesign en de operationele fase? c. ... voor items die uitgelekt lijken? d. ... voor items die over jaargangen heen anders functioneren?	nvt	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dient in het geval van een schriftelijke toets vraag O 1.1 met JA (of n.v.t.) te worden beoordeeld, in het geval van een digitale toets dienen de vragen O 1.2 (a tot en met c) en O 1.3 (a tot en met d) met JA te worden beantwoord.	voldoende	Zie psychometrische beoordeling

Psychometrische aspecten

Normhandhaving Eindtoets

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
N1	Wordt er informatie verstrekt over de relatie tussen de betrouwbaarheid en normering in de pretest en in de operationele afname? In het bijzonder, toont de aangeleverde statistische informatie over eigenschappen van de items in pretest en operationele fase aan dat deze eigenschappen voldoende vergelijkbaar zijn?	ja	
N2	Wordt er informatie verstrekt over de stabiliteit van de normen over verschillende afnamen in verschillende jaren van de toets? In het bijzonder, toont de aangeleverde statistische informatie over eigenschappen van de items over de jaren heen aan dat deze eigenschappen voldoende vergelijkbaar zijn?	nvt	
N3	Wordt er informatie verstrekt over de relatie tussen de eigen normen en de normen van andere aanbieders, voor zover informatie van andere aanbieders voor handen is? In het bijzonder, toont de aangeleverde statistische informatie over eigenschappen van de items over de verschillende eindtoetsen heen aan dat deze eigenschappen voldoende vergelijkbaar zijn?	nvt	
N4	Wordt er informatie verstrekt waaruit blijkt dat de adviezen van de Expertgroep ten aanzien van de normering van de referentieniveaus, zijn opgevolgd?	nvt	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	Zie psychometrische beoordeling. Werken met het anker zorgt voor realisatie van normhandhaving.

Beveiligingsaspecten

Risicoanalyse en beveiligingsmaatregelen

<i>Code</i>	<i>Vragen</i>	<i>Mogelijke antwoorden</i>	
RB1	Wordt de risicoanalyse weergegeven die is gemaakt voor alle fasen van het toetsproces in het kader van beveiligingsrisico's?	ja	In een tabel is het IEP-Eindtoetsproces uitgewerkt waarin duidelijk wordt aangegeven waar de verantwoordelijkheden liggen per stap en is ook per processtap een risicoanalyse aangegeven.
RB2	Zijn specifieke en relevante beheersmaatregelen geformuleerd voor situaties met een middelmatig of hoog risico?	Ja	Analyse en maatregelen staan in 1 tabel. Bij iedere processtap zijn maatregelen uitgewerkt om ervoor te zorgen dat zaken goed geregeld zijn. Er worden geen maatregelen genoemd voor als het mis gaat. Voor komend jaar worden de risico's en behorende maatregelen verder gegeven
RB3	Zijn de beheersmaatregelen die de toetsleider moet ondernemen helder omschreven?	Ja	Deze is als aparte stap (processtap 6) opgenomen in de handleiding.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	Er is een apart document rond verantwoording beveiligingsaspecten.

Incidentenprotocol

<i>Code</i>	<i>Vragen</i>	<i>Mogelijke antwoorden</i>	
Ip1	Wordt het incidentenprotocol weergegeven? En is dit incidentenprotocol zodanig opgesteld dat het door alle mogelijke gebruikers te begrijpen en uitvoerbaar is?	ja	In het Toetsreglement en in de Afnamehandleiding is aangegeven wat er dient te gebeuren als er op school een incident plaatsvindt. Dit is duidelijk verwoord.

			Daarnaast heeft ICE een handboek waarin alle processen en verantwoordelijkheden m.b.t. de IEP Eindtoets beschreven staan. Dit is samengevat in een overzicht met rollen en verantwoordelijkheden gekoppeld aan codes.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Verzamelstaat

Thema's	Mogelijke oordelen
Onderwijskundige inhoud	
Validiteit toets	voldoende
Handleiding	voldoende
Gezamenlijk Anker	voldoende
<i>Taal</i>	
Lezen	voldoende
Taalverzorging	voldoende
<i>Rekenen</i>	
Verdeling toetsopgaven over domeinen	voldoende
Verdeling toetsopgaven over onderdelen	voldoende
Opgaven met en zonder context	voldoende
Gebruik kladpapier	voldoende
Gebruik rekenmachine	voldoende
Niveaus S en F (<i>nog uitwerken</i>)	voldoende
Organisatorische aspecten	
Leerlingrapport	voldoende
Leerlingen	voldoende
Afname eindtoets	voldoende
Organisatie eindtoets	voldoende
Psychometrische aspecten	
Normhandhaving eindtoets	voldoende
Beveiligingsaspecten	
Risicoanalyse en Beheersmaatregelen	voldoende
Incidentenprotocol	voldoende

Zoals eerder vermeld dienen ook aan de gestelde eisen betreffende de overige taaldomeinen te worden voldaan wanneer het schooladvies wordt gebaseerd op meer dan de domeinen lezen en taalverzorging. In dat geval geldt ook onderstaand schema.

Thema's	Mogelijke oordelen
Inhoud	
<i>Taal</i>	
Schrijven	nvt
Mondelinge taalverzorging	nvt
Begrippenlijst	voldoende