

Format bij Beoordelingskader Eindtoetsen

IDnummer	19.009
Naam Toets	AMN Eindtoets
Aanvrager	AMN
Datum beoordeling	11 september 2019
Datum definitieve versie Expertgroep	9 oktober 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Algemene indruk van de Eindtoets.....	4
Onderwijskundige Inhoud.....	5
Validiteit toets.....	5
Handleiding	5
Gezamenlijk Anker.....	6
Taal	7
Lezen.....	7
Zakelijke teksten	7
Fictionele, narratieve en literaire teksten	8
Taalverzorging	8
Schrijven	9
Schrijven via indirecte meting	9
Schrijven via directe meting	10
Mondelinge taalvaardigheid	11
Mondelinge taalvaardigheid via indirecte meting	11
Gesprekken	11
Spreken.....	12
Mondelinge taalvaardigheid via directe meting	13
Gesprekken	13
Luisteren	14
Spreken.....	14
Begrippenlijst.....	15
Rekenen	16
Verdeling toetsopgaven over domeinen.....	16
Verdeling toetsopgaven over onderdelen	16
Opgaven met en zonder context.....	17
Gebruik kladpapier.....	17

Gebruik rekenmachine	17
Toetsopgaven op niveau 1S en 1F (S/F).....	18
Organisatorische aspecten	19
Leerlingrapport	19
Leerlingen	20
Afname eindtoets.....	21
Itemverversing	22
Psychometrische aspecten	23
Normhandhaving Eindtoets	23
Beveiligingsaspecten.....	24
Risicoanalyse en beveiligingsmaatregelen	24
Incidentenprotocol	24
Verzamelstaat	25

Algemene indruk van de Eindtoets

AMN Eindtoets

De AMN Eindtoets is een digitale adaptieve toets. De adaptiviteit wordt vergroot doordat er jaarlijks meer items in de itembank komen en ook onder 1F niveau en boven 2F wordt getoetst. De verwerking van de resultaten is gedigitaliseerd.

Het Referentiekader Taal en Rekenen is uitgangspunt voor de ontwikkeling van de Eindtoets. Alleen de vereiste domeinen zijn opgenomen in de toets.

Voor Taal: Lezen (niveaus onder 1F, 1F en 2F) en Taalverzorging (niveaus 1F, 2F en 3F) zonder grammatica.

Voor Rekenen: Getallen, Verhoudingen, Meten & Meetkunde en Verbanden (niveaus onder 1F, 1F, 1S en 2F).

In de Handleiding zijn bij het hoofdstuk Inhoudelijke beschrijving AMN Eindtoets de toetsmatrijzen opgenomen. En in de bijlage bij ieder item de koppeling tussen code, item, goede antwoord, niveau, soort tekst voor Lezen en taak uit referentiekader. Bij Taalverzorging biedt dit inzicht in de verschillende niveaus en taak uit Referentiekader. Voor Rekenen is rekening gehouden met de volgende aspecten: verschillende niveaus, de representatieve afspiegeling van domeinen, items per domein, subdomeinen, de verhouding context en contextloze items en taak uit het Referentiekader.

Voor taal zijn de teksten passend bij de leeftijd van de kinderen en de onderwerpen goed gekozen. De vormgeving van de teksten is nog steeds sober. Er wordt aangegeven dat rekening wordt gehouden door o.a. de opmaak, lettertype en kleurgebruik met kinderen met speciale onderwijsbehoeften die de toets ook maken. De teksten ogen als 'platte tekst' en hebben geen titel. De teksten nodigen niet uit om te gaan lezen. Illustraties kunnen daar wel een bijdrage aan leveren. Er zijn geen illustraties opgenomen in de leesteksten.

Zowel op leerlingniveau als op groepsniveau kan een rapportage worden gegenereerd. Het leerlingrapport geeft duidelijk inzicht in het toetsadvies en hoe de leerling scoort op de referentieniveaus. De rapportage kan nog meer aan kracht winnen als ook de detailscores zichtbaar worden voor taal en rekenen. Dus bijvoorbeeld voor rekenen de scores op getallen, verhoudingen, meten & meetkunde en verbanden.

In deze beoordeling is met name gekeken naar de items uit de pre-test 2020.

De items zijn helder uitgewerkt, de antwoordkeuzen bij de vragen zijn duidelijk verwoord en onderscheidend van elkaar. Op enkele opmerkingen bij een aantal items na, is de toets op de domeinen Taal en Rekenen van voldoende kwaliteit.

Onderwijskundige Inhoud

Validiteit toets

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
V1	Heeft de toetsaanbieder op enigerlei wijze inzichtelijk gemaakt hoe de toetsopgaven zijn gekoppeld aan de domeinen en de onderdelen (hiervoor kan gebruik gemaakt worden van Bijlage 1 (taal) en Bijlage 2 (rekenen). Een andere vorm (bijvoorbeeld d.m.v. toetsmatrijzen) is ook mogelijk)?	ja	Via toetsmatrijzen wordt duidelijk inzicht gegeven hoe de items gekoppeld zijn aan de domeinen van het Referentiekader voor Taal en Rekenen. Ook bieden de toetsmatrijzen inzicht in de verdeling van de items over de domeinen en inhoudsonderdelen en de niveaubepaling (onder 1F, 1F, 1S, 2F en 3F).
V2	Dragen de items in de toets bij aan de validiteit van de toets (hierbij gaat het om aspecten al relevantie, objectiviteit en efficiëntie van de items)?	ja	
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dienen vraag V1 en V2 met JA te worden beantwoord.	voldoende	De opmerkingen op itemniveau zijn doorgenomen en indien mogelijk verwerkt.

Handleiding

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
H1	Is er een handleiding aanwezig met daarin een verantwoording van de gemaakte keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de cesuur, en de psychometrische aspecten van de toets?	ja	Er is een uitgebreide handleiding die inzicht geeft in o.a. de uitgangspunten, normeringstraject, inhoudelijke beschrijving van de AMN Eindtoets, betrouwbaarheid en validiteit.
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dient vraag H1 met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Gezamenlijk Anker

<i>Code</i>	<i>Vragen</i>	<i>Mogelijke antwoorden / oordelen</i>	<i>eventuele toelichting</i>
GA1	Worden de ankeritems voor de kalibratie van het gezamenlijke anker bij tenminste 700 leerlingen in een high-stakes situatie afgenomen?	ja	Ruim 1400 leerlingen.
GA2	Is bij de opname van de ankeritems rekening gehouden met de daarover gemaakte afspraken?	ja	
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dienen vragen GA1 en GA2 met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Taal

Lezen

Zakelijke teksten

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
L1.1	Lezen de leerlingen informatieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	ja	
L1.2	Lezen de leerlingen instructieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	ja	
L1.3	Lezen de leerlingen betogende teksten en maken ze daar opdrachten bij?	ja	
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken zoals beschreven in het Referentiekader?	ja	
L3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	ja	
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	ja	Items gericht op begrijpen en interpreteren hebben de nadruk, wat ook juist is gezien het hoofdoel van het lezen van teksten.
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	ja	Items die aangeduid worden als 0F items zijn makkelijke 1F items. Gebruik van 0F is niet gewenst.
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	ja	
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	ja	Opzoeken zijn aparte items en worden niet adaptief getoetst.
L3.6	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?	ja	
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> Taken: Van L1.1 tot en met L1.3 dienen tenminste twee van de drie vragen met JA te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig). Tekstkenmerken: vraag L2 dient met JA te worden beantwoord. Kenmerken van de taakuitvoering: alle vragen (L3.1 tot en met L3.6) dienen met JA te worden beantwoord. 	voldoende	De onderwerpen zijn goed gekozen qua inhoud-belevingswereld van de kinderen. Doordat er geen illustraties gebruikt worden, komt het over als een 'platte tekst'. De lay-out is sober. De teksten hebben geen titels wat kinderen wel houvast kan bieden bij de start van het lezen van de tekst. Onderaan de teksten wordt wel een bronvermelding gegeven.

Fictionele, narratieve en literaire teksten

L4	Lezen de leerlingen fictionele, narratieve en literaire teksten en maken ze daar opdrachten bij?	ja	Door bronvermelding wordt duidelijk waar de leesteksten vandaan komen.
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken zoals beschreven in het Referentiekader?	ja	
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	ja	
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	ja	
L6.3	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	ja	
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Taken</u>: L4 met JA te worden beantwoord (eveneens taak minimaal één keer aanwezig). 2. <u>Tekstkenmerken</u>: vraag L5 dient met JA te worden beantwoord. 3. <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: alle vragen (L6.1 tot en met L6.3) dienen met JA te worden beantwoord. 	voldoende	Het aantal vragen per tekst verschilt. Uitgangspunt van de aanbieder is om kinderen niet te belasten met teveel teksten.

Taalverzorging

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
T1.1	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en - regels?	ja	
T1.2	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	ja	
T1.3	Worden de leerlingen getoetst op regels voor woordgrenzen?	ja	In het Referentiekader is dit 3F. Een goede keuze om hierop items uitgewerkt te hebben, omdat aan woordgrenzen wel aandacht wordt besteed in de bovenbouw.
T1.4	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	ja	
T1.5	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	ja	
T1.6	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	ja	
T1.7	Worden de leerlingen getoetst op leestekens?	ja	
T1.8	Is er een evenwichtige verdeling tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie (dit zal moeten blijken uit de inhoudelijke verantwoording)?	Ja	
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, dienen alle vragen (T1.1 tot en met T1.8) met JA te worden beantwoord.	voldoende	Items waarbij kinderen moeten aangeven welk vetgedrukt woord niet goed is geschreven worden over de jaren heen uitgefaseerd. Dit heeft enige jaren nodig.

Schrijven Niet van toepassing

Schrijven via indirecte meting

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
S1.1	Lezen de leerlingen tekstsoorten uit de schrijftakencategorie Correspondentie (om te reviseren of te beoordelen)?	nvt	
S1.2	Lezen de leerlingen tekstsoorten uit de schrijftakencategorie Formulieren, berichten, advertenties, aantekeningen (om te reviseren of te beoordelen)?	nvt	
S1.3	Lezen de leerlingen tekstsoorten uit de schrijftakencategorie Verslagen, werkstukken, samenvattingen, artikelen (om te reviseren of te beoordelen)?	nvt	
S2.1	Maken leerlingen opgaven waarin ze teksten reviseren of beoordelen op het aspect samenhang?	nvt	
S2.2	Maken leerlingen opgaven waarin ze teksten reviseren of beoordelen op het aspect afstemming op doel?	nvt	
S2.3	Maken leerlingen opgaven waarin ze teksten reviseren of beoordelen op het aspect afstemming op publiek?	nvt	
S2.4	Maken leerlingen opgaven waarin ze teksten reviseren of beoordelen op het aspect woordgebruik en woordenschat?	nvt	
Oordeel	Om voor dit domein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> <u>Taken</u>: Van S1.1 tot en met S1.3 dienen tenminste twee van de drie vragen met <u>JA</u> te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig). <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: de vragen S2.1 tot en met S2.4 dienen alle met <u>JA</u> te worden beantwoord. 	nvt	

Schrijven via directe meting

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
S3.1	Schrijven de leerlingen een tekst uit de schrijftakencategorie <i>Correspondentie?</i>	nvt	
S3.2	Schrijven de leerlingen een tekst uit de schrijftakencategorie <i>Formulieren, berichten, advertenties, aantekeningen?</i>	nvt	
S3.3	Schrijven de leerlingen een tekst uit de schrijftakencategorie <i>Verslagen, werkstukken, samenvattingen, artikelen?</i>	nvt	
S4.1	Worden de teksten die de leerlingen schrijven beoordeeld op het aspect samenhang?	nvt	
S4.2	Worden de teksten die de leerlingen schrijven beoordeeld op het aspect afstemming op doel?	nvt	
S4.3	Worden de teksten die de leerlingen schrijven beoordeeld op het aspect afstemming op publiek?	nvt	
S4.4	Worden de teksten die de leerlingen schrijven beoordeeld op het aspect woordgebruik en woordenschat?	nvt	
Oordeel	Om voor dit domein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Taken</u>: De vragen S3.1 tot en met S3.3. dienen alle met JA te worden beantwoord (minimaal 1 taak per categorie). 2. <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: de vragen S4.1 tot en met S4.4 dienen alle met JA te worden beantwoord. 	nvt	

Mondelinge taalvaardigheid **Niet van toepassing**

Mondelinge taalvaardigheid via indirecte meting

Gesprekken

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
M1.1	Beoordelen de leerlingen gesprekken uit de takencategorie <i>discussie en overleg</i> ?	nvt	
M1.2	Beoordelen de leerlingen gesprekken uit de takencategorie <i>informatie uitwisselen</i> ?	nvt	
M2.1	Maken leerlingen opgaven waarin ze gesprekken beoordelen op het aspect <i>beurten nemen en bijdragen aan samenhang</i> ?	nvt	
M2.2	Maken leerlingen opgaven waarin ze gesprekken beoordelen op het aspect <i>afstemming op doel</i> ?	nvt	
M2.3	Maken leerlingen opgaven waarin ze gesprekken beoordelen op het aspect <i>afstemming op de gesprekspartners</i> ?	nvt	
M2.4	Maken leerlingen opgaven waarin ze gesprekken beoordelen op het aspect <i>woordgebruik en woordenschat</i> ?	nvt	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Indirect subdomein Gesprekken een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> Taken: Van de vragen M1.1 en M1.2 dient een van de twee vragen met JA te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig) Kenmerken van de taakuitvoering: de vragen M2.1 tot en met M2.4 dienen alle met JA te worden beantwoord. 	nvt	

Spreken

M3	Beoordelen de leerlingen een monoloog?	nvt	
M4.1	Maken leerlingen opgaven waarin ze een monoloog beoordelen op het aspect <i>samenhang</i> ?	nvt	
M4.2	Maken leerlingen opgaven waarin ze een monoloog beoordelen op het aspect <i>afstemming op doel</i> ?	nvt	
M4.3	Maken leerlingen opgaven waarin ze een monoloog beoordelen op het aspect <i>afstemming op publiek</i> ?	nvt	
M4.4	Maken leerlingen opgaven waarin ze een monoloog beoordelen op het aspect <i>woordgebruik en woordenschat</i> ?	nvt	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Indirect subdomein Spreken een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Taken</u>: De vraag M3 dient met JA te worden beantwoord. 2. <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: de vragen M4.1 tot en met M4.4 dienen alle met JA te worden beantwoord. 	nvt	

Mondelinge taalvaardigheid via directe meting

Gesprekken

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
M5.1	Nemen de leerlingen deel aan gesprekken uit de takencategorie discussie en overleg?	nvt	
M5.2	Nemen de leerlingen deel aan gesprekken uit de takencategorie informatie uitwisselen?	nvt	
M6.1	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect beurten nemen en bijdragen aan samenhang?	nvt	
M6.2	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect afstemming op doel?	nvt	
M6.3	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect afstemming op gesprekspartners?	nvt	
M6.4	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect woordgebruik en woordenschat?	nvt	
Oordeel	<p>Om voor het domein Mondeling – Direct subdomein Gesprekken een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Taken</u>: Van de vragen M5.1 en M5.2 dient een van de twee vragen met JA te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig) 2. <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: De vragen M6.1 tot en met M6.4 dienen alle met JA te worden beantwoord. 	nvt	

Luisteren

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
M7.1	Luisteren de leerlingen naar instructies?	nvt	
M7.2	Luisteren de leerlingen als lid van een live publiek?	nvt	
M7.3	Luisteren de leerlingen naar radio en televisie en naar gesproken tekst op internet?	nvt	
M8.1	Wordt tijdens het luisteren getoetst of de leerlingen de luistertekst kunnen begrijpen?	nvt	
M8.2	Wordt tijdens het luisteren getoetst of de leerlingen de luistertekst kunnen interpreteren?	nvt	
M8.3	Wordt tijdens het luisteren getoetst of de leerlingen de luistertekst kunnen samenvatten?	nvt	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Direct subdomein Luisteren een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> <u>Taken:</u> Van de vragen M7.1 tot en met M7.3 dienen twee van de drie vragen met JA te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig). <u>Kenmerken van de taakuitvoering:</u> De vragen M8.1 tot en met M8.3 dienen alle met JA te worden beantwoord. 	nvt	

Spreeken

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
M9	Houden de leerlingen een monoloog?	nvt	
M10.1	Wordt de monoloog die leerlingen houden beoordeeld op het aspect samenhang?	nvt	
M10.2	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect afstemming op doel?	nvt	
M10.3	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect afstemming op publiek?	nvt	
M10.4	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect woordgebruik en woordenschat?	nvt	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Direct subdomein Spreken een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> <u>Taken:</u> Vraag M9 dient met JA te worden beantwoord. <u>Kenmerken van de taakuitvoering:</u> De vragen M10.1 tot en met M10.4 dienen alle met JA te worden beantwoord. 	nvt	

Begrippenlijst Niet van toepassing

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
B1	Worden de leerlingen getoetst met opgaven die betrekking hebben op de begrippenlijst?	nvt	
Oordeel	Om voor het subdomein begrippenlijst een voldoende te kunnen krijgen, dient vraag B1 met JA te worden beantwoord.	nvt	

Rekenen

Verdeling toetsopgaven over domeinen

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
D.G	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40%?	Ja	
D.Vh	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30%?	Ja	
D.M/mk	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30%?	Ja	
D.Vb	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20%?	Ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
O.D	Is iedere opgave onder één onderdeel geplaatst?	ja	
O.B	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent?	Ja	
O.C	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent?	Ja	
O.BC	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C hoger dan het percentage toetsopgaven uit onderdeel B?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
C1	Bevat de toets voor het domein Getallen ten minste 30 procent contextopgaven?	ja	
C2	Bevat de toets voor het domein Getallen ten minste 20 procent contextloze opgaven?	ja	
C3	Bevat de toets voor het domein Verhoudingen ten minste 30 procent contextopgaven?	ja	
C4	Bevat de toets voor het domein Verhoudingen ten minste 20 procent contextloze opgaven?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Gebruik kladpapier

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
K1	Mogen de leerlingen bij ten minste 80 procent van de toetsopgaven kladpapier gebruiken?	ja	Het gebruik van kladpapier is gedurende de hele toets bij alle rekenopgaven toegestaan.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dient deze vraag met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
R1	Mogen de leerlingen bij 0% tot maximaal 20% van de toetsopgaven de rekenmachine gebruiken?	ja	Het gebruik van de rekenmachine is gedurende de gehele toets <u>niet</u> toegestaan.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dient deze vraag met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Toetsopgaven op niveau 1S en 1F (S/F)

<i>Code</i>	<i>Vragen</i>	<i>Mogelijke antwoorden / oordelen</i>	<i>eventuele toelichting</i>
S/F1	Zijn de opgaven van de toets breed samengesteld qua moeilijkheid?	ja	Voor rekenen zijn er vragen opgenomen van de niveaus <1F, 1F, 1S en 2F.
S/F2	Bevat de toets ten minste de inhouden van 1F en 1S?	ja	Zie hierboven.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dient deze vraag met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Organisatorische aspecten

Leerlingrapport

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling een leerlingrapport op?	ja	
LR2	Bevat het leerlingrapport het resultaat?	ja	
LR3	Geeft het leerlingrapport een advies omtrent het te volgen vervolgonderwijs conform de afspraken met OCW?	ja	Hiervoor is een overzichtelijke schaal uitgewerkt. Met een pijltje wordt aangegeven waar gescoord is.
LR4.1	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 2F) voor taalverzorging?	ja	
LR4.2	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 2F) voor lezen?	ja	Het zou interessant en van meerwaarde zijn, zowel voor rekenen als taal, als de detailscores zichtbaar zouden zijn. Door het adaptieve karakter, waarbij leerlingen verschillende aantallen items krijgen, werkte dit verwarrend.
LR4.3	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 1S) voor rekenen?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met JA te worden beantwoord (4.1 tot en met 4.3 gelden voor alle toetsen die met ingang van 1 januari 2016 worden afgenomen).	voldoende	

Leerlingen

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (de leerlingen die onder de uitzonderingsgronden vallen daargelaten), deelnemen aan de toets?	ja	Het is een adaptieve digitale toets. Er zit geen tijdslimiet op de toets.
A	Wordt op enigerlei wijze ¹ voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met dyscalculie?	ja	De aanbieder zal expliciet vermelden dat er voor leerlingen met dyscalculie geen extra maatregelen worden getroffen en dat voor hen dezelfde richtlijnen gelden als voor leerlingen zonder beperking.
B	Wordt op enigerlei wijze ⁷ voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met dyslexie?	Ja	Aparte toets met extra auditieve ondersteuning, instelling beeldschermen.
C	Wordt op enigerlei wijze ⁷ voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met een visuele beperking (slechtzienden ²)?	Ja	Schermresolutie kan worden ingesteld. Dit wordt wel aangegeven in de handleiding maar niet in de praktische handleiding voor leerkrachten die de toets gaan afnemen.
D	Wordt op enigerlei wijze ⁷ voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met een auditieve beperking?	nvt	Dit is niet nodig.
E	Wordt op enigerlei wijze ⁷ voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met cognitief zwakke leerling (vermoedelijke uitstroom naar praktijkonderwijs of VSO)?	Ja	Kinderen maken een adaptieve toets.
F	Wordt in de handleiding beschreven dat en hoe de school kan komen tot een adequate aanpassing in overleg met de aanbieder als het aanbod van toetsen en de aanpassingen bij de afname bij een beperking (of bijvoorbeeld meervoudige beperkingen) niet leiden tot een adequate aanpassing? ⁷	Ja	Er kan contact opgenomen worden met de toetsaanbieder om de mogelijkheden na te gaan. Maar de digitale en technische mogelijkheden liggen in principe wel vast.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dient tenminste vraag LL1 met JA te worden beantwoord. Vragen A tot en met F vormen een checklist voor de onderwijsinhoudelijke experts, zodat zij LL1 kunnen beantwoorden.	voldoende	

¹ Hieronder valt ook de mogelijkheid dat de toetsontwikkelaar in de handleiding verwijst naar de mogelijkheid tot gebruik van een aangepaste versie van de centrale eindtoets.

² Blinde leerlingen kunnen indien nodig gebruik maken van de braille versie van de centrale eindtoets.

Afname eindtoets

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
A1	Is het eerste afnamemoment voorzien in het tijdvak 15 april – 15 mei?	ja	Tussen 15 april – 24 april. Moment daarbinnen kan zelf door de school bepaald worden.
A2	Is er een mogelijkheid voor een tweede afnamemoment (voor leerlingen die de eerste afname zijn verhinderd)?	ja	Tussen 15 april en 17 mei.
A3.1	Staat in het TR/de handleiding vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	ja	
A3.2	Staat in het TR/de handleiding vermeld welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken?	ja	
A3.3	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de schooldirecteur beschreven?	ja	In het hoofdstuk Geheimhouding staat aangegeven hoe de school/directeur met de digitale toets moet omgaan.
A3.4	Wordt in het TR/de handleiding de geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder geregeld?	ja	
A3.5	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) openbaarmaking van de toetsopgaven door de toetsaanbieder beschreven?	ja	Er wordt aangegeven dat de toetsopgaven niet openbaar gemaakt worden.
A3.6	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	Sinds 2016 ISO-gecertificeerd.

Itemverversing

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
Iv1.1 (niet-adaptieve toets)	Bestaat de toets uit 100% nieuwe opgaven (d.w.z. opgaven die niet eerder zijn opgenomen in de eindtoets, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker) voor zowel taal als rekenen?		
Iv1.2 (adaptieve toets)	Is er sprake van een adequaat <i>calibratiedesign</i> : a. Zijn er voldoende observaties? b. Is er voldoende samenhang in design? c. Zijn er methoden voorzien om na te gaan of de schatting van de itemparameters adequaat is in de operationele fase van de toets.		
Iv1.3 (adaptieve toets)	Is er sprake van de adequate <i>verversingsstrategie</i> a. ... voor niet geselecteerde items? b. ... voor items met discrepanties in parameters in het calibratiedesign en de operationele fase? c. ... voor items die uitgelekt lijken? d. ... voor items die over jaargangen heen anders functioneren?		
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dient in het geval van een schriftelijke toets vraag O 1.1 met JA (of n.v.t.) te worden beoordeeld, in het geval van een digitale toets dienen de vragen O 1.2 (a tot en met c) en O 1.3 (a tot en met d) met JA te worden beantwoord.	voldoende	Zie psychometrische beoordeling.

Psychometrische aspecten

Normhandhaving Eindtoets

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
N1	Wordt er informatie verstrekt over de relatie tussen de betrouwbaarheid en normering in de pretest en in de operationele afname? In het bijzonder, toont de aangeleverde statistische informatie over eigenschappen van de items in pretest en operationele fase aan dat deze eigenschappen voldoende vergelijkbaar zijn?		
N2	Wordt er informatie verstrekt over de stabiliteit van de normen over verschillende afnamen in verschillende jaren van de toets? In het bijzonder, toont de aangeleverde statistische informatie over eigenschappen van de items over de jaren heen aan dat deze eigenschappen voldoende vergelijkbaar zijn?		
N3	Wordt er informatie verstrekt over de relatie tussen de eigen normen en de normen van andere aanbieders, voor zover informatie van andere aanbieders voor handen is? In het bijzonder, toont de aangeleverde statistische informatie over eigenschappen van de items over de verschillende eindtoetsen heen aan dat deze eigenschappen voldoende vergelijkbaar zijn?		
N4	Wordt er informatie verstrekt waaruit blijkt dat de adviezen van de Expertgroep ten aanzien van de normering van de referentieniveaus, zijn opgevolgd?		
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	Zie psychometrische beoordeling. Door het werken met het anker wordt aan normhandhaving gewerkt.

Beveiligingsaspecten

Risicoanalyse en beveiligingsmaatregelen

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden	
RB1	Wordt de risicoanalyse weergegeven die is gemaakt voor alle fasen van het toetsproces in het kader van beveiligingsrisico's?	ja	Dit is uitgewerkt via BIV-classificatie veilig toetsen en een RACI-model.
RB2	Zijn specifieke en relevante beheersmaatregelen geformuleerd voor situaties met een middelmatig of hoog risico?	ja	Zie hierboven.
RB3	Zijn de beheersmaatregelen die de toetsleider moet ondernemen helder omschreven?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Incidentenprotocol

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden	
Ip1	Wordt het incidentenprotocol weergegeven? En is dit incidentenprotocol zodanig opgesteld dat het door alle mogelijke gebruikers te begrijpen en uitvoerbaar is?	ja	In de handleiding is het incidentenprotocol duidelijk uitgewerkt.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Verzamelstaat

Thema's	Mogelijke oordelen
Onderwijskundige inhoud	
Validiteit toets	Voldoende
Handleiding	Voldoende
Gezamenlijk Anker	Voldoende
<i>Taal</i>	
Lezen	Voldoende
Taalverzorging	Voldoende
<i>Rekenen</i>	
Verdeling toetsopgaven over domeinen	Voldoende
Verdeling toetsopgaven over onderdelen	Voldoende
Opgaven met en zonder context	Voldoende
Gebruik kladpapier	Voldoende
Gebruik rekenmachine	Voldoende
Niveaus S en F (<i>nog uitwerken</i>)	Voldoende
Organisatorische aspecten	
Leerlingrapport	Voldoende
Leerlingen	Voldoende
Afname eindtoets	Voldoende
Organisatie eindtoets	Voldoende
Psychometrische aspecten	
Normhandhaving eindtoets	Voldoende
Beveiligingsaspecten	
Risicoanalyse en Beheersmaatregelen	Voldoende
Incidentenprotocol	Voldoende

Zoals eerder vermeld dienen ook aan de gestelde eisen betreffende de overige taaldomeinen te worden voldaan wanneer het schooladvies wordt gebaseerd op meer dan de domeinen lezen en taalverzorging. In dat geval geldt ook onderstaand schema.

Thema's	Mogelijke oordelen
Inhoud	
<i>Taal</i>	
Schrijven	nvt
Mondelinge taalverzorging	nvt
Begrippenlijst	nvt