Beoordelingskader onderwijskundige en organisatorische aspecten andere eindtoetsen

IDnummer	**18.010**
Naam Toets	Dia-eindtoets
Aanvrager	Diataal bv
Beoordelaars	Heleen Strating/Vincent Jonker
Datum beoordeling	13 september 2018
Datum toevoeging Expertgroep	10 oktober 2018

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 2
Algemene indruk van de Eindtoets 3
Inhoud 4
Validiteit toets 4
Handleiding 5
Gezamenlijk Anker 5
Taal 6
Lezen 6
Zakelijke teksten 6
Fictionele, narratieve en literaire teksten 7
Taalverzorging 7
Schrijven dit onderdeel maakt geen deel uit van de toets ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Mondelinge taalvaardigheid dit onderdeel maakt geen deel uit van de toets ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Rekenen 8
Verdeling toetsopgaven over domeinen 8
Verdeling toetsopgaven over onderdelen 8
Opgaven met en zonder context 9
Gebruik kladpapier 9
Gebruik rekenmachine 9
Toetsopgaven op niveau 1S en 1F (S/F) 10
Leerlingrapport 10
Leerlingen 11
Afname eindtoets 12
Organisatie eindtoets 13
Normhandhaving Eindtoets 14
Verzamelstaat 15

Algemene indruk van de Eindtoets

Algehele indruk: Het is knap dat men in relatief korte tijd een adaptieve toets heeft kunnen maken. Vormgeving en techniek is ok. Inhoudelijk is het mooi dat er veel met beeldmateriaal wordt gewerkt.

Deze beoordeling is vooral gericht op de inhoud (Heleen voor taal en Vincent voor rekenen). Sowieso ligt de psychometrische beoordeling elders en is voor deze jaarlijkse beoordeling gedaan door het psychometrisch lid van de Expertgroep. Het was fijn te beschikken over enkele gebruiksgegevens bij de toets, dat levert een genuanceerd beeld van hoe een en ander werkt.

Rekenen

Het is fijn dat er bij rekenen ook open vragen zijn. Het zou jammer geweest zijn als er alleen maar mutiple choice zou zijn. Online: 77 vragen is best veel? (zal wel nodig zijn voor de adaptiviteit, maar is een zware belasting voor de leerling).

Taal

De samenstelling van de toets is in orde, en de keuze voor de gebruikte teksten in het domein leesvaardigheid verdient een compliment.

Psychometrische onderdelen (Organisatie toets en Normhandhaving) zijn door Cees Glas ingevuld. Verdere bevindingen met betrekking tot de psychometrische aspecten zijn in een apart document vastgelegd.

Inhoud

Validiteit toets

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
V 1.1	Heeft de toetsaanbieder op enigerlei wijze inzichtelijk gemaakt hoe de toetsopgaven zijn gekoppeld aan de domeinen en de onderdelen (hiervoor kan gebruik gemaakt worden van Bijlage 1 (taal) en Bijlage 2 (rekenen). Een andere vorm (bijvoorbeeld d.m.v. toetsmatrijzen) is ook mogelijk)?	**Ja**	In de toelichting (inhoud en onderwijscontext) wordt verantwoording gegeven, voor zowel taal als rekenen. Hier staan streefpercentages genoemd voor de toekennen van de domeinen. Het is in principe geregeld bij de adaptieve aanbieding dat deze percentages worden gehaald.
V 1.2	Dragen de items in de toets bij aan de validiteit van de toets (hierbij gaat het om aspecten al relevantie, objectiviteit en efficiëntie van de items)?	**Ja**	Globaal gesproken kan gesteld worden dat de opgaven kwalitatief goed ogen, er is niet voldoende informatie voor handen om te bepalen hoe deze opgaven in de praktijk werken. Overigens is (in de bijlage, zowel voor taal als rekenen) informatie beschikbaar bij de opgaven (welke antwoorden zijn gegeven), dit moet voor de ontwerpers al enige informatie geven of de opgaven geschikt zijn voor deze toets. Wat betreft rekenen: Er is behoorlijk ingezet op het gebruik van plaatjes bij het aanbieden van de context. De kwaliteit is over het algemeen voldoende, maar toch wordt meegegeven zeker niet te bezuinigen op de kwaliteit van deze plaatjes, en in sommige gevallen de plaatjes nog iets beter te kiezen (of aan te passen). Plaatjes leveren een nieuw soort 'taal' op in de opgaven en dat moet helder zijn.
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dienen vraag V 1.1 en V 1.2 met **JA** te worden beantwoord	**Voldoende**	

Handleiding

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
H 1.1	Is er een handleiding aanwezig met daarin een verantwoording van de gemaakte keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de cesuur, en de psychometrische aspecten van de toets?	**Ja**	In het document 'Psychometrische verantwoording' wordt e.e.a. verantwoord.
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dient vraag H 1.1 met **JA** te worden beantwoord	**Voldoende**	

Gezamenlijk Anker

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
GA 1.1	Worden alle ankeritems in de operationele toets bij minimaal 700 leerlingen afgenomen?	**Ja**	
GA 1.2	Is bij de opname van de ankeritems rekening gehouden met de daarover gemaakte afspraken ten aanzien van aanpassingen in de opmaak en aanpassingen met betrekking tot de afbeeldingen?	**Ja**	
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dienen vragen GA 1.1 en GA 1.2 met **JA** te worden beantwoord	**Voldoende**	

Taal

Lezen

Zakelijke teksten

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
L 1.1	Lezen de leerlingen informatieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	**Ja**	Positief hierbij is dat er zowel 'klassieke' begrijpendleesvragen gesteld worden, als 'cloze' vragen.
L 1.2	Lezen de leerlingen instructieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	**Ja**	
L 1.3	Lezen de leerlingen betogende teksten en maken ze daar opdrachten bij?	**Ja**	
L 2.1	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken zoals beschreven in het Referentiekader?	**Ja**	
L 3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	**Ja**	
L 3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	**Ja**	Daarbij is in de toelichting tevens gespecificeerd op welke *aspecten* per taaktype.
L 3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	**Ja**	
L 3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	**Ja**	
L 3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	**Ja**	
L 3.6	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?	**Ja**	
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: 1. Taken**:** Van L 1.1 tot en met L 1.3 dienen tenminste twee van de drie vragen met **JA** te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig). 2. Tekstkenmerken**:** vraag L 2.1 dient met **JA** te worden beantwoord. 3. Kenmerken van de taakuitvoering: alle vragen (L 3.1 tot en met L3.6) dienen met **JA** te worden beantwoord.	**Voldoende**	In deze adaptieve eindtoets worden per tekst gemiddeld 10 drie- of vierkeuzevragen gesteld, verdeeld over 5 taaktypen uit het Referentiekader. De gekozen teksten zijn erg goed: eigentijds, aansprekend en afwisselend qua vorm en inhoud.

Fictionele, narratieve en literaire teksten

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden/ oordelen*	*Eventuele toelichting*
L 4.1	Lezen de leerlingen fictionele, narratieve en literaire teksten en maken ze daar opdrachten bij?	**Ja**	De gekozen teksten zijn erg goed: eigentijds, aansprekend en afwisselend qua vorm en inhoud
L 5.1	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken zoals beschreven in het Referentiekader?	**Ja**	
L 6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	**Ja**	Deze informatie is helder in tabellen van cijfers voorzien. Dat geeft snel en overzichtelijk de verdeling per set en route in de adaptieve toets weer.
L 6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	**Ja**	
L 6.3	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	**Ja**	
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: 1. Taken**:** L 4.1 met **JA** te worden beantwoord (eveneens taak minimaal één keer aanwezig). 2. Tekstkenmerken**:** vraag L5.1 dient met **JA** te worden beantwoord. 3. Kenmerken van de taakuitvoering: alle vragen (L6.1 tot en met L 6.3) dienen met **JA** te worden beantwoord.	**Voldoende**	

Taalverzorging

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
T 1.1	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en - regels?	**Ja**	Bij dit domein worden leerlingen zowel middels een dictee getoetst, als met meerkeuzevragen. Dit domein is inhoudelijk en qua toetsvorm over de volle breedte passend uitgewerkt en toegepast.
T 1.2	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	**Ja**	
T 1.3	Worden de leerlingen getoetst op regels voor woordgrenzen?	**Ja**	
T 1.4	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	**Ja**	
T 1.5	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	**Ja**	
T 1.6	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	**Ja**	
T 1.7	Worden de leerlingen getoetst op leestekens?	**Ja**	
T 1.8	Is er een evenwichtige verdeling tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie (dit zal moeten blijken uit de inhoudelijke verantwoording)?	**Ja**	Het aandeel items over spelling-werkwoorden is relatief groot: 43% van het totaal. Eerstvolgend is (div. categorieën van) woordspelling met 18% c.q.20% (resp. in set 1 en set 2).
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, dienen alle vragen (T 1.1 tot en met T 1.8) met **JA** te worden beantwoord.	**Voldoende**	

Rekenen

Verdeling toetsopgaven over domeinen

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
D.G	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40%?	**Ja**	
D.Vh	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30%?	**Ja**	
D.M/mk	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30%?	**Ja**	
D.Vb	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20%?	**Ja**	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	**Voldoende**	

Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
O.D	Is iedere opgave onder één onderdeel geplaatst?	**Ja**	
O.B	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent?	**Ja**	
O.C	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent?	**Ja**	
O.BC	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C hoger dan het percentage toetsopgaven uit onderdeel B?	**Ja**	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	**Voldoende**	

Opgaven met en zonder context

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
C.1	Bevat de toets voor het domein Getallen ten minste 30 procent contextopgaven?	**Ja**	
C.2	Bevat de toets voor het domein Getallen ten minste 20 procent contextloze opgaven?	**Ja**	
C.3	Bevat de toets voor het domein Verhoudingen ten minste 30 procent contextopgaven?	**Ja**	
C.4	Bevat de toets voor het domein Verhoudingen ten minste 20 procent contextloze opgaven?	**Ja**	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	**Voldoende**	

Gebruik kladpapier

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
K.1	Mogen de leerlingen bij ten minste 80 procent van de toetsopgaven kladpapier gebruiken?	**Ja**	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dient deze vraag met **JA** te worden beantwoord.	**Voldoende**	

Gebruik rekenmachine

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
R.1	Mogen de leerlingen bij maximaal 20 procent van de toetsopgaven de rekenmachine gebruiken?	**Ja**	De leerlingen mogen de rekenmachine niet gebruiken, daarmee ligt het gebruik binnen de range van 0 - 20%
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dient deze vraag met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

Toetsopgaven op niveau 1S en 1F (S/F)

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
S/F.1	Zijn de opgaven van de toets breed samengesteld qua moeilijkheid?	**Ja**	Er zou nog aangevuld mogen worden op 1S niveau ('moeilijke 1S opgaven'). Verder moet het (goede) gebruik van beeldmateriaal er niet toe leiden dat tekst veronachtzaamd wordt (zowel 1F als 1S). En dan moet in de gaten gehouden worden dat informatie niet tegenstrijdig of redundant wordt.
S/F.2	Bevat de toets ten minste de inhouden van 1F en 1S?	**Ja**	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dient deze vraag met **JA** te worden beantwoord.	**Voldoende**	

Leerlingrapport

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
LR 1.1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling een leerlingrapport op?	**Ja**	
LR 1.2	Bevat het leerlingrapport de totaalscore?	**Ja**	
LR 1.3	Maakt het leerlingrapport duidelijk op welk niveau de toets is afgelegd (alleen van toepassing als de toets op meerdere niveaus kan worden afgenomen)?	**N.v.t.**	Alleen het behaald referentieniveau wordt vermeld in het leerlingrapport.
LR 1.4	Geeft het leerlingrapport een advies omtrent het te volgen vervolgonderwijs waarbij ten hoogste twee van de volgende naastgelegen schoolsoorten of leerwegen worden aangegeven: praktijkonderwijs, basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgericht leerweg, gemengde/theoretische leerweg, havo, vwo?	**Ja**	
LR 1.5.1	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald ten opzichte van de referentieniveaus 1F en 2F voor taalverzorging?	**Ja**	
LR 1.5.2	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald ten opzichte van de referentieniveaus 1F en 2F voor lezen?	**Ja**	
LR 1.5.3	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald ten opzichte van de referentieniveaus 1F en 1S voor rekenen?	**Ja**	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord (1.5.1 tot en met 1.5.3 gelden voor alle toetsen die met ingang van 1 januari 2016 worden afgenomen).	**Voldoende**	

Leerlingen

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
LL 1.1	Kunnen alle leerlingen (de hierboven vermelde uitzonderingen daargelaten) de toets op hun eigen niveau maken? (dit kan op meerdere manieren: uitgebreide toets die verschillende niveaus afdekt, adaptieve toets, diverse niveautoetsen)	**Ja**	Het is een adaptieve toets, leerlinggedrag is dus van invloed op de aanbieding van opgaven (1F en 1S). Het algoritme voor de exacte toewijzing van opgaven is niet inzichtelijk gemaakt, wel zijn er sets samengesteld, waardoor men kan waarborgen dat de niveaus goed aan bod komen.
A	Wordt op enigerlei wijze[1] voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met dyscalculie?	**Ja**	extra tijd, geen rekenmachine
B	Wordt op enigerlei wijze[1] voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met dyslexie?	**Ja**	
C	Wordt op enigerlei wijze[1] voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met een visuele beperking (slechtzienden[2])?	**Ja**	geen braille, en voor rekenen geen audio (dat is jammer)
D	Wordt op enigerlei wijze[1] voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met een auditieve beperking?	**Ja**	
E	Wordt op enigerlei wijze[1] voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met cognitief zwakke leerling (vermoedelijke uitstroom naar praktijkonderwijs of VSO)?	**Ja**	
F	Wordt in de handleiding beschreven dat en hoe de school kan komen tot een adequate aanpassing in overleg met de aanbieder als het aanbod van toetsen en de aanpassingen bij de afname bij een beperking (of bijvoorbeeld meervoudige beperkingen) niet leiden tot een adequate aanpassing?[1]	**Ja**	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dient tenminste vraag LL 1.1 met **JA** te worden beantwoord. Vragen A tot en met F vormen een checklist voor de onderwijsinhoudelijke experts, zodat zij LL 1.1 kunnen beantwoorden.	**Voldoende**	

[1] Hieronder valt ook de mogelijkheid dat de toetsontwikkelaar in de handleiding verwijst naar de mogelijkheid tot gebruik van een aangepaste versie van de centrale eindtoets.
[2] Blinde leerlingen kunnen indien nodig gebruik maken van de braille versie van de centrale eindtoets.

Afname eindtoets

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
A 1.1	Is het eerste afnamemoment voorzien in het tijdvak 15 april – 15 mei?	**Ja**	
A 1.2	Is er een mogelijkheid voor een tweede afnamemoment (voor leerlingen die de eerste afname zijn verhinderd)?	**Ja**	
A 1.3.1	Staat in het TR/de handleiding vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	**Ja**	
A 1.3.2	Staat in het TR/de handleiding vermeld welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken?	**Ja**	
A 1.3.3	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de schooldirecteur beschreven?	**Ja**	
A 1.3.4	Wordt in het TR/de handleiding de geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder geregeld?	**Ja**	
A 1.3.5	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) openbaarmaking van de toetsopgaven door de toetsaanbieder beschreven?	**Ja**	
A 1.3.6	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	**Ja**	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	**Voldoende**	

Organisatie eindtoets

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
O 1.1.1 (lineaire toets)	Bestaat de toets uit 100% nieuwe opgaven (d.w.z. opgaven die niet eerder zijn opgenomen in de eindtoets) voor zowel taal als rekenen?	**n.v.t.**	
O 1.1.2 (adaptieve toets)	Is er sprake van een adequaat *calibratiedesign*: a. Zijn er voldoende observaties? b. Is er voldoende samenhang in design? c. Zijn er methoden voorzien om na te gaan of de schatting van de itemparameters adequaat is in de operationele fase van de toets.	 **Ja** **Ja** **Ja**	
O 1.1.3 (adaptieve toets)	Is er sprake van de adequate *verversingsstrategie* a. … voor niet geselecteerde items? b. … voor items met discrepanties in parameters in het calibratiedesign en de operationele fase? c. … voor items die uitgelekt lijken? d. … voor items die over jaargangen heen anders functioneren?	 **Ja** **Ja** **Ja** **Ja**	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dient in het geval van een schriftelijke toets vraag O 1.1.1 met **JA** (of n.v.t.) te worden beoordeeld, in het geval van een digitale toets dienen de vragen O 1.1.2 (a tot en met c) en O 1.1.3 (a tot en met d) met **JA** te worden beantwoord.	**Voldoende**	

Normhandhaving Eindtoets

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
N 1.1	Er wordt informatie verstrekt over de relatie tussen de betrouwbaarheid en normering in de pretest en in de operationele afname.	**Ja**	
N 1.2	Er wordt informatie verstrekt over de stabiliteit van de normen over verschillende afnamen in verschillende jaren van de toets.	**Ja**	
N 1.3	Er wordt informatie verstrekt over de relatie tussen de eigen normen en de normen van andere aanbieders, voor zover informatie van andere aanbieders voor handen is.	**Nee**	Deze informatie komt pas later in het jaar beschikbaar in het rapport over het functioneren van het gezamenlijk anker. Derhalve wordt dit niet als voet voor een 'onvoldoende' waardering op dit onderdeel gezien.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	**Voldoende**	

Verzamelstaat

Thema's	*Mogelijke oordelen*
Inhoud	
Validiteit toets	**voldoende**
Handleiding	**voldoende**
Gezamenlijk Anker	**voldoende**
Taal	
Lezen	**voldoende**
Taalverzorging	**voldoende**
Rekenen	
Verdeling toetsopgaven over domeinen	**voldoende**
Verdeling toetsopgaven over onderdelen	**voldoende**
Opgaven met en zonder context	**voldoende**
Gebruik kladpapier	**voldoende**
Gebruik rekenmachine	**voldoende**
Niveaus S en F	**voldoende**
Leerlingrapport	**voldoende**
Leerlingen	**voldoende**
Afname eindtoets	**voldoende**
Organisatie eindtoets	**voldoende**
Normhandhaving eindtoets	**voldoende**

Zoals eerder vermeld dienen ook aan de gestelde eisen betreffende de overige taaldomeinen te worden voldaan wanneer het schooladvies wordt gebaseerd op meer dan de domeinen lezen en taalverzorging. In dat geval geldt ook onderstaand schema.

Thema's	*Mogelijke oordelen*
Inhoud	
Taal	
Schrijven	n.v.t.
Mondelinge taalverzorging	n.v.t.
Begrippenlijst	n.v.t.