

Kwaliteitsoordeel Expertgroep toetsen PO

Zaaknummer: 22.017

Het betreft hier het kwaliteitsoordeel over het instrument: Leerling in Beeld – Begrijpend Lezen groep 3 t/m 5

I. Aanvraag en Proces

Op 21 september 2022 werd de aanvraag tot beoordeling ontvangen op het secretariaat van de onafhankelijke Expertgroep toetsen PO, hierna aangeduid als de Expertgroep. Op 22 september 2022 werd door de Expertgroep vastgesteld dat de aanvraag de benodigde informatie bevatte. Op 6 oktober is alle informatie ook digitaal aangeleverd door Cito BV.

De initiële psychometrische en onderwijskundige beoordeling werd voor commentaar van de aanvrager op 28 november 2022 opgestuurd naar de aanvrager. Naar aanleiding van de reactie van de aanvrager op de initiële psychometrische en onderwijskundige beoordeling, d.d. 16 december 2022, is de initiële beoordeling aangepast en definitief gemaakt.

Op 21 december 2022 kwam de Expertgroep PO bijeen om de aanvraag en beoordeling te bespreken. Hierbij kwam zij tot het hier onderstaande kwaliteitsoordeel.

II Beoordeling

Bij de beoordeling van een toets beoordeelt de Expertgroep Toetsen PO of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals omschreven in het Toetsbesluit, art 11, eerste lid en derde lid. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de onderwijskundige aspecten en de psychometrische aspecten van de toets. Voor de beoordeling van beide onderdelen doet de Expertgroep een beroep op externe deskundigen.

De beoordeling van de onderwijskundige en psychometrische aspecten is tot stand gekomen aan de hand van het beoordelingskader LVS-instrumenten (2020). De onderwijskundige expert en de psychometrisch expert beoordelen de voorgelegde toets aan de hand van dit kader en leggen de bevindingen daarvan voor aan de Expertgroep. De Expertgroep weegt deze bevindingen mee in haar finale afweging. Dit heeft geleid tot een kwaliteitsoordeel voortvloeiend uit de toepassing van het beoordelingskader op de aanvraag.

Leerling in Beeld – Begrijpend Lezen groep 3 t/m 8

Het Cito Volgstelsel primair en speciaal onderwijs beoogt de vorderingen van individuele leerlingen, groepen leerlingen en het onderwijs op school van groep 1 tot en met groep 8 te volgen en te evalueren.

Het begrijpen van geschreven teksten is een vaardigheid die traditioneel wordt gemeten met leesbegriptoetsen. Ook de toets Begrijpend lezen 3 t/m 5 van het Cito Volgstelsel primair en speciaal onderwijs beoogt die vaardigheid te meten en de opgaven in deze toets zijn er dan ook operationalisering van. De toetsen Begrijpend lezen zijn bedoeld om vast te stellen hoe goed een leerling geschreven teksten kan begrijpen en hoe de vaardigheid in begrijpend lezen van de leerling zich in de loop van de jaren ontwikkelt.

Het instrument heeft bij de beoordeling door de onderwijskundige en psychometrisch experts op alle onderdelen een voldoende ontvangen. De Expertgroep gaat mee in deze beoordeling.

De Expertgroep heeft geconcludeerd dat de steekproeven voor de Leerling in Beeld-toetsen Begrijpend Lezen voor groep 3 t/m 5 representatief zijn, adequaat gestratificeerd zijn naar sekse, regio, schooltype en urbanisatiegraad en informatie geven over hoe de steekproeven zich verhouden tot de populatiewaarden. De procedure voor het samenstellen van de steekproeven is onderbouwd

en de omstandigheden waaronder data is verzameld, is redelijk vergelijkbaar met de omstandigheden waaronder de toets wordt afgenomen.

Het onvolledige maar 'verbonden' dataverzamelingsdesign is adequaat. De normgroepen zijn groot genoeg en de normgroepen zijn representatief. De normen zijn correct bepaald; wel gaat de Expertgroep ervan uit dat het voornemen om in het schooljaar 2022-2023 aanvullende analyses uit te voeren om na te gaan of de normering wellicht moet worden bijgesteld (vanwege het tegenvallend aantal observaties ten tijde van de coronapandemie) ook daadwerkelijk wordt gerealiseerd.

De betrouwbaarheidsgegevens werden op correcte wijze berekend. De (globale) betrouwbaarheidsgegevens zijn voldoende gezien de conclusies en eventuele beslissingen die met de toetsen worden genomen.

De items in het instrument dragen bij aan de validiteit van het instrument. In de teksten wordt vooral begrijpen en interpreteren getoetst wat een goede keuze is gezien het belang van deze kenmerken voor het lezen.

Het instrument in zijn geheel meet datgene wat het beoogt te meten, waarbij de Expertgroep enkele suggesties voor nader onderzoek heeft opgenomen in de definitieve beoordeling.

Er is voldoende empirische onderbouwing van de schaal waarop de groei van een leerling wordt uitgedrukt en de groei wordt op een correcte manier gemeten. De betrouwbaarheid van de groei op die schaal wordt correct weergegeven. Er worden voldoende gegevens verstrekt (aan de gebruiker) hoe groei geïnterpreteerd dient te worden.

De aanbieder levert een geschreven toelichting bij de leervorderingen van de leerling die (ook) voor ouders/verzorgers/voogden/docenten begrijpelijk is. Er is een evaluatie van de leervorderingen en op basis van deze evaluatie worden vervolgstappen geformuleerd.

Voor een uitgebreide bespreking van de hierboven genoemde kwaliteitsaspecten wordt verwezen naar de beoordeling van de externe deskundigen; deze vindt u als bijlage bij dit kwaliteitsoordeel.

III. Oordeel

Alles overwegende en gezien de beoordelingen van de inhoudelijke deskundigen, oordeelt de Expertgroep dat het beoordeelde instrument Kleuter in beeld – Begrijpend Lezen van voldoende kwaliteit is om in het primair onderwijs te worden gebruikt voor het systematisch meten van de leervorderingen van de leerlingen.

Het kwaliteitsoordeel is aldus vastgesteld te Utrecht, 21 december 2022.

De voorzitter,


Prof. Dr. C.P.M. van der Vleuten

Bijlage:

- Beoordeling externe deskundigen LVS Begrijpend Lezen 3 t/m 5 (22.015)