Expertgroep ToetsenPO

Format bij Beoordelingskader Eindtoetsen

IDnummer	**22.010**
Naam Toets	IEP Eindtoets 2023 Digitaal
Aanvrager	Bureau ICE
Beoordelaars	Gert Gelderblom Gea Spaans Cees Glas
Datum beoordeling	
Datum toevoeging Expertgroep	

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 2
Algemene indruk van de Eindtoets 4
3.1 Onderwijskundige Inhoud 5
3.1.1 Validiteit toets 5
3.1.2 Handleiding 5
3.1.3 Gezamenlijk Anker 6
3.1.4 Taal 7
3.1.4.1 Lezen 7
Zakelijke teksten 7
Fictionele, narratieve en literaire teksten 9
3.1.4.2 Taalverzorging 9
3.1.4.3 Schrijven ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Schrijven via indirecte meting ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Schrijven via directe meting ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
3.1.4.4 Mondelinge taalvaardigheid ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Mondelinge taalvaardigheid via indirecte meting ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Gesprekken ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Spreken ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Mondelinge taalvaardigheid via directe meting ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Gesprekken ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Luisteren ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Spreken ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
3.1.4.5 Begrippenlijst ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
3.1.5 Rekenen 11
3.1.5.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen 11
3.1.5.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen 11
3.1.5.3 Opgaven met en zonder context 12
3.1.5.4 Gebruik kladpapier 12

3.1.5.5 Gebruik rekenmachine 12
3.1.5.6 Toetsopgaven op niveau 1S en 1F (S/F) 13
3.2 Organisatorische aspecten 14
3.2.1 Leerlingrapport 14
3.2.2 Leerlingen 15
3.2.3 Afname eindtoets 16
3.3 Psychometrische aspecten 17
3.3.1 Steekproef pretest 17
3.3.2 Toets-samenstelling n.a.v. pretest 17
3.3.3 Kwaliteit operationele eindtoets 17
3.3.4 Normering 19
3.4 Beveiligingsaspecten 21
3.4.1 Risicoanalyse en beveiligingsmaatregelen 21
3.4.2 Incidentenprotocol 21
3.5 Verzamelstaat 22

Algemene indruk van de Eindtoets

Ten geleide: de tekst is voor een deel gelijk aan IEP-Eindtoets schriftelijk omdat het om de beoordeling van de digitale items gaat.

De focus van de (digitale) IEP Eindtoets ligt op het meten op welk referentieniveau de leerling in groep 8 de onderdelen taalvaardigheid Nederlands (domein Lezen en subdomein Taalverzorging) en rekenvaardigheid (domeinen Getallen, Verhoudingen, Meten & Meetkunde, Verbanden) beheerst. Dit vindt plaats op de referentieniveaus 1F en 2F voor taal, en 1F en 1S voor rekenen. De toets meet de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen en geeft een genormeerde score per onderdeel. Op basis van de resultaten krijgt een leerling een advies voor het voortgezet onderwijs. In vijf meervoudige uitstroomprofielen (combinaties van twee naastgelegen schooltypen/leerwegen) en één enkelvoudig uitstroomprofiel geeft de IEP Eindtoets de uitslag weer. De IEP Eindtoets biedt een basis voor een inschatting van de mogelijkheden van een leerling die gebruikt kan worden om naast het advies van de leerkracht te leggen.

De IEP Eindtoets (schriftelijk en digitaal) kan zowel worden afgenomen in het regulier basisonderwijs als ook in het speciaal(basis)onderwijs. In de Toetswijzer staat duidelijk aangegeven welke kinderen de eindtoets niet zouden hoeven te maken. Een bestuur kan daar echter wel toe besluiten hoewel dit dus wettelijk niet verplicht is.

Vanaf schooljaar 2022/2023 kunnen scholen ook kiezen voor een digitale IEP Eindtoets. De digitale toets is adaptief en dat betekent dat tijdens het maken van de toets de toetsitems afgestemd worden op het vaardigheidsniveau van de leerling. De toets bestaat uit 3 fasen en wordt aangeduid als een multi-stage toets. In de eerste fase maken alle kinderen dezelfde opgaven en op basis van het aantal goed gemaakte opgaven wordt de leerling doorgestuurd naar de volgende fase naar een makkelijk, gemiddeld of moeilijk opgavenblok. Na de tweede ‘stage’ wordt dit herhaald. In totaal zijn er voor taal 90 items en voor rekenen 60 die leerlingen krijgen voorgelegd. De onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen zijn onafhankelijk van elkaar tijdens de toets. Een leerling kan bij elk onderdeel een andere route doorlopen.

Ook bij de uitwerking van de digitale IEP Eindtoets is veel aandacht voor vormgeving, illustraties die aantrekkelijk en ondersteunend zijn, keuze van eigentijdse teksten en tekstsoorten.

De school krijgt 3 type rapportages toegestuurd: het individuele leerlingrapport, een groepsrapportage en een schoolrapportage met leeswijzers. De rapportages zijn inzichtelijk uitgewerkt. Voor elke leerling wordt een leerlingrapport opgesteld. Het leerlingrapport vermeldt de totaalscore, als ook de scores voor taal en rekenen, en tevens de scores per domein. In de groepsrapportage en schoolrapportage zijn de resultaten van de hele groep/groepen te zien op alle onderdelen. Dit biedt het schoolteam handvatten voor de evaluatie en de aanpak van het onderwijs.

3.1.1 Validiteit toets

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
V1	Heeft de toetsaanbieder op enigerlei wijze inzichtelijk gemaakt hoe de toetsopgaven zijn gekoppeld aan de domeinen en de onderdelen (hiervoor kan gebruik gemaakt worden van Bijlage 1 (taal) en Bijlage 2 (rekenen). Een andere vorm (bijvoorbeeld d.m.v. toetsmatrijzen) is ook mogelijk)?	ja	Via een tabel met een overzicht van het aantal opgaven per taal- of rekenonderdeel wordt inzichtelijk hoe de verdeling van de opgaven over de referentieniveaus plaatsvindt en ook voor de digitale toets per stage. Via Toetsmatrijzen is inzichtelijk gemaakt hoe de items zijn gekoppeld aan de domeinen van het Referentiekader Taal en Rekenen. Ook bieden de matrijzen inzicht in de verdeling van de items over de domeinen, inhoudsonderdelen en de niveaus.
V2	Dragen de items in de toets bij aan de validiteit van de toets (hierbij gaat het om aspecten al relevantie, objectiviteit en efficiëntie van de items)?	ja	
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dienen vraag V1 en V2 met **JA** te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.2 Handleiding

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
H1	Is er een handleiding aanwezig met daarin een verantwoording van de gemaakte keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de cesuur, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg itemconstructie van de toets?	ja	
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dient vraag H1 met **JA** te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.3 Gezamenlijk Anker

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
GA1	Worden de ankeritems voor de kalibratie van het gezamenlijke anker bij tenminste 1000 leerlingen in een high-stakes situatie afgenomen?	Ja	
GA2	Is bij de opname van de ankeritems rekening gehouden met de daarover gemaakte afspraken?	Ja	
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dienen vragen GA1 en GA2 met **JA** te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.4 Taal

3.1.4.1 Lezen

Zakelijke teksten

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting* Voor lezen kunnen leerlingen ook gebruik maken van leesteksten op papier. Van de volgende vraagtypes wordt gebruik gemaakt: *Meerkeuzevraag, Multikeuzevraag, Matchvraag en Sleepvraag*
L1.1	Lezen de leerlingen informatieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	ja	Leesteksten zijn in de digitale toets ook zo authentiek mogelijk weergegeven wat de aantrekkelijkheid om het te lezen vergroot. Ook bij de extra teksten die zijn toegevoegd voor de digitale toets is goed nagedacht over de keuze van informatieve, instructieve en betogende teksten die de belangstelling van kinderen kunnen wekken. De onderwerpen die gekozen zijn, zijn in principe passend voor alle kinderen.
L1.2	Lezen de leerlingen instructieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	ja	
L1.3	Lezen de leerlingen betogende teksten en maken ze daar opdrachten bij?	ja	
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken zoals beschreven in het Referentiekader?	ja	De tekstkenmerken beschreven in het referentiekader zijn duidelijk herkenbaar (1F o.a. duidelijke structuur, lage informatiedichtheid; 2F duidelijke verbanden, lage informatiedichtheid. Teksten zijn goed qua lengte.
L3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	ja	Op basis van de context uit de tekst en op samenstelling van het woord wordt woordenschat getoetst wat een goede manier is om dit te toetsen.
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	ja	
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	ja	De opgaven zijn goed te onderscheiden van de opgaven van begrijpen.
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	ja	
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	ja	
L3.6	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?	ja	

Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: 1. Taken**:** Van L1.1 tot en met L1.3 dienen tenminste twee van de drie vragen met **JA** te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig). 2. Tekstkenmerken**:** vraag L2 dient met **JA** te worden beantwoord. 3. Kenmerken van de taakuitvoering: alle vragen (L3.1 tot en met L3.6) dienen met **JA** te worden beantwoord.	Voldoende	

Fictionele, narratieve en literaire teksten

L4	Lezen de leerlingen fictionele, narratieve en literaire teksten en maken ze daar opdrachten bij?	ja	
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken zoals beschreven in het Referentiekader?	ja	
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	ja	
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	ja	
L6.3	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	ja	
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: 1. Taken**:** L4 met **JA** te worden beantwoord (eveneens taak minimaal één keer aanwezig). 2. Tekstkenmerken**:** vraag L5 dient met **JA** te worden beantwoord. 3. Kenmerken van de taakuitvoering: alle vragen (L6.1 tot en met L6.3) dienen met **JA** te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.4.2 Taalverzorging

Code	Vragen	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting* Van de volgende vraagtypes wordt gebruik gemaakt: *Meerkeuzevraag, Multikeuzevraag, Dropdownvraag Matchvraag en Sleepvraag*
T1.1	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en - regels?	Ja	In Tabel 9 bijlage 1 wordt inzicht via een toetsmatrijs gegeven hoe de verschillende categorieën van spellingsproblemen en spellingsregels aandacht krijgen. Waarbij meer dan de helft van de opgaven gaat over werkwoordspelling en morfologische spelling. Dit is een verantwoorde keuze en ligt in lijn met het referentiekader.
T1.2	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	ja	
T1.3	Worden de leerlingen getoetst op regels voor woordgrenzen?	ja	
T1.4	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	ja	
T1.5	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	ja	
T1.6	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	ja	
T1.7	Worden de leerlingen getoetst op leestekens?	ja	

T1.8	Is er een evenwichtige verdeling tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie (dit zal moeten blijken uit de inhoudelijke verantwoording)?	ja	
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, dienen alle vragen (T1.1 tot en met T1.8) met **JA** te worden beantwoord.	voldoende	Leerlingen kunnen altijd audio-ondersteuning kiezen ter ondersteuning. Bij vragen in dicteevorm is voor alle leerlingen audio-ondersteuning om functioneel te gebruiken. Dicteevorm met audio heeft meerwaarde omdat een leerling zo ook kan laten zien of hij/zij de juiste koppeling kan maken tussen wat hij/zij hoort (de klanken) en welke spelling daarbij hoort.

3.1.5 Rekenen

3.1.5.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting* Van de volgende vraagtypes wordt gebruik gemaakt: *Meerkeuzevraag, Multikeuzevraag, Dropdownvraag Hotspotvraag, Matchvraag en Sleepvraag*
D.G	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40%?	ja	
D.Vh	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30%?	ja	
D.M/mk	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30%?	ja	
D.Vb	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20%?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.5.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
O.D	Is iedere opgave onder één onderdeel geplaatst?	ja	
O.B	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent?	ja	
O.C	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent?	ja	
O.BC	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C hoger dan het percentage toetsopgaven uit onderdeel B?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.5.3 Opgaven met en zonder context

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting* Kinderen kunnen gebruik maken bij bijvoorbeeld contextopgaven van audio-ondersteuning.
C1	Bevat de toets voor het domein Getallen ten minste 30 procent contextopgaven?	ja	
C2	Bevat de toets voor het domein Getallen ten minste 20 procent contextloze opgaven?	ja	
C3	Bevat de toets voor het domein Verhoudingen ten minste 30 procent contextopgaven?	ja	
C4	Bevat de toets voor het domein Verhoudingen ten minste 20 procent contextloze opgaven?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.5.4 Gebruik kladpapier

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
K1	Mogen de leerlingen bij ten minste 80 procent van de toetsopgaven kladpapier gebruiken?	ja	Denkpapier als downloadbestand beschikbaar.
K2	Wordt in de handleiding voor leraren aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk wijzen op het toegestane gebruik van kladpapier?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen beide vragen met **JA** te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.5.5 Gebruik rekenmachine

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
R1	Mogen de leerlingen bij 0% tot maximaal 20% van de toetsopgaven de rekenmachine gebruiken?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dient deze vraag met **JA** te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.5.6 Toetsopgaven op niveau 1S en 1F (S/F)

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
S/F1	Zijn de opgaven van de toets breed samengesteld qua moeilijkheid?	ja	
S/F2	Bevat de toets ten minste de inhouden van 1F en 1S?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen beide vragen met **JA** te worden beantwoord.	voldoende	

3.2 Organisatorische aspecten

3.2.1 Leerlingrapport

Code	***Vragen***	***Mogelijke antwoorden / oordelen***	***eventuele toelichting zie beoordeling schriftelijke toets***
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling een leerlingrapport op?	Ja	
LR2	Bevat het leerlingrapport het resultaat?	ja	
LR3	Geeft het leerlingrapport een advies omtrent het te volgen vervolgonderwijs conform de afspraken met OCW?	ja	
LR4.1	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 2F) voor taalverzorging?	ja	
LR4.2	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 2F) voor lezen?	ja	
LR4.3	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 1S) voor rekenen?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	voldoende	

3.2.2 Leerlingen

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting* ***zie beoordeling schriftelijke toets***
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (de leerlingen die onder de uitzonderingsgronden vallen daargelaten), deelnemen aan de toets?	ja	
A	Wordt op enigerlei wijze[7] voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met dyslexie?	ja	
B	Wordt op enigerlei wijze[7] voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met een visuele beperking (slechtzienden[1])?	ja	
C	Wordt op enigerlei wijze[7] voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met een auditieve beperking?	ja	
D	Wordt op enigerlei wijze[7] voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met cognitief zwakke leerling (vermoedelijke uitstroom naar praktijkonderwijs of VSO)?	ja	
E	Wordt in de handleiding beschreven dat en hoe de school kan komen tot een adequate aanpassing in overleg met de aanbieder als het aanbod van toetsen en de aanpassingen bij de afname bij een beperking (of bijvoorbeeld meervoudige beperkingen) niet leiden tot een adequate aanpassing? [7]	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dient tenminste vraag LL1 met **JA** te worden beantwoord. Vragen A tot en met E vormen een checklist voor de onderwijsinhoudelijke experts, zodat zij LL1 kunnen beantwoorden.	voldoende	Er is een aparte Toetswijzer voor de digitale afname.

[1] Blinde leerlingen kunnen indien nodig gebruik maken van de brailleversie van de centrale eindtoets.

3.2.3 Afname eindtoets

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
A1	Is het eerste afnamemoment voorzien in het tijdvak 15 april – 15 mei?	ja	De toets wordt op 2 dagdelen afgenomen voor de taaldelen en rekendelen
A2	Is er een mogelijkheid voor een tweede afnamemoment (voor leerlingen die de eerste afname zijn verhinderd)?	ja	
A3.1	Staat in het TR/de handleiding vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	ja	
A3.2	Staat in het TR/de handleiding vermeld welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken?	ja	
A3.3	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de schooldirecteur beschreven?	ja	Het gaat om een digitale toets dus de school heeft de toetsopgaven niet in bezit. Een deel van de opgaven is hetzelfde als de schriftelijke toets. Daarvoor is de geheimhouding van de toetsopgaven duidelijk omschreven.
A3.4	Wordt in het TR/de handleiding de geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder geregeld?	ja	
A3.5	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) openbaarmaking van de toetsopgaven door de toetsaanbieder beschreven?	ja	
A3.6	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	voldoende	

3.3 Psychometrische aspecten

3.3.1 Steekproef pretest

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
N1.1	Is de steekproef groot genoeg en representatief voor de relevante populatie?	ja	In Tabel 4.1 is te zien dat de steekproef voor de digitale pretest in maart 2022 zich goed verhoud tot de landelijke populatie van leerlingen in groep 8 van het basisonderwijs. Er zijn geen grote effecten op de verschillende categorieën zijn. Voor alle pretest items ligt het aantal observaties boven de norm die voor het 2PLM geldt.
N1.2	Is het dataverzamelingsdesign van de pretest adequaat?	ja	De scholen zijn random verdeeld over 9 versies van de pre-test. Uit Tabel 5.1 kan opgemaakt worden dat het design in ieder geval gelinkt was via het gezamenlijke anker.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	voldoende	

3.3.2 Toets-samenstelling n.a.v. pretest

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
N2.1	Bestaat een niet-adaptieve toets of een multi-stage toets uit 100% nieuwe opgaven (d.w.z. opgaven die niet eerder zijn opgenomen in de eindtoets, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker) voor zowel taal als rekenen? Is de itembank van een CAT tussen de 20% en 30% ververst?	n.v.t.	Het gaat om een nieuwe toets, dus nog niet van toepassing
N2.2 (adaptieve toets)	Is er sprake van de adequate verversingsstrategie a. … voor niet geselecteerde items? b. … voor items met discrepanties in parameters in het kalibratiedesign en de operationele fase? c. … voor items die uitgelekt lijken?	n.v.t. n.v.t. n.v.t. n.v.t.	Het gaat om een nieuwe toets, dus nog niet van toepassing

	… voor items die over jaargangen heen anders functioneren?		
N2.3	Is de geschatte globale betrouwbaarheid van de eindtoets en de geschatte lokale betrouwbaarheid bij de verwachte cesuren voor referentieniveaus en toetsadviezen voldoende?	ja	• Tabel 8.1 bevat per onderdeel voor iedere mogelijke route de globale betrouwbaarheid. De waarden zijn ruim voldoende. • De tabellen 8.2a, 8.2b, en 8.2c bevatten per onderdeel informatie over de lokale betrouwbaarheid bij de referentiecesuren. Ok hier zijn de waarden ruim voldoende. • De lokale brouwbaarheid van de toetsadviezen zijn uitgerekend onder de assumptie dat een leerling voor alle drie de onderwerpen dezelfde route kiest. Dat is een acceptabele aanname. Daardoor ontstaan er 9 "virtuele" eindtoetsen en de lokale betrouwbaarheid bij de cesuren van de advies categorieën kan per "virtuele eindtoets" worden uitgerekend. De waarden in Tabel 8.4 zijn ruim voldoende. • Onder dezelfde assumptie zijn in Tabel 8.6 de globale betrouwbaarheden van de toetsadviezen weergegeven. Deze betrouwbaarheden zijn correct uitgerekend. De waarden zijn ruim voldoende.
N2.4	Is de kwaliteit van de items in termen van hun lokale betrouwbaarheid bij de verwachte cesuren voor referentieniveaus en toetsadviezen voldoende?	ja	Er is iteminformatie berekend. Omdat het 1PLM gebruikt is, is de iteminformatie een functie van de afstand van een itemparameter tot een informatiepunt. De routes door ieder onderwerp van de test zijn zo samengesteld dat de gemiddelde p-waarde van de items van de stages van het multistage testing design ongeveer 0,60 is. Dat is iets hoger dan de optimale waarde van 0,50, maar de keuze is goed gemotiveerd.
N2.5	Past het gebruikte psychometrische model voldoende, onder andere m.b.t. item-fit en differential item functioning m.b.t. beschikbare achtergrondinformatie zoals geslacht.	ja	Er zijn Lagrangemultiplier toetsen uitgerekend voor de item-karakteristieke curven en voor DIF (Bijlage 11). De resultaten geven geen aanleiding tot zorg over de modelpassing.
N2.6	Klassieke adaptieve toets: Is de itemselectiestrategie adequaat; Multistage test: is de routing-strategie adequaat.	ja	Ja, zoals hierboven al gemeld zijn De routes door ieder onderwerp van de test zijn zo samengesteld dat de gemiddelde p-waarde van de items van de

			stages van het multistage testing design ongeveer 0,60 is. Dat is iets hoger dan de optimale waarde van 0,50, maar de keuze is goed gemotiveerd.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	voldoende	

3.3.3 Kwaliteit operationele eindtoets

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
N3.1	Was de globale betrouwbaarheid van de eindtoets en de lokale betrouwbaarheid bij de cesuren voor referentieniveaus en toetsadviezen voldoende?	n.v.t.	
N3.2	Was de kwaliteit van de items in termen van hun lokale betrouwbaarheid bij de cesuren voor referentieniveaus en toetsadviezen voldoende?	n.v.t.	
N3.3	Paste het gebruikte psychometrische model voldoende, onder andere m.b.t. item-fit en differential item functioning bij de beschikbare achtergrondinformatie zoals geslacht.	n.v.t.	
N3.4	Waren de schattingen van de pretest m.b.t. itemparameters, toets-eigenschappen (percentages in referentie- en toetscategorieën) en populatiekenmerken (vaardigheidsniveau) adequaat?	n.v.t.	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	n.v.t.	

3.3.4 Normering

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
N4	Wordt er informatie verstrekt waaruit blijkt dat de adviezen van de Expertgroep ten aanzien van de normering van de referentieniveaus, zijn opgevolgd?	n.v.t.	

Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dient deze vraag met **JA** te worden beantwoord.	n.v.t.	

3.4 Beveiligingsaspecten

3.4.1 Risicoanalyse en beveiligingsmaatregelen

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden*	
RB1	Wordt de risicoanalyse weergegeven die is gemaakt voor alle fasen van het toetsproces in het kader van beveiligingsrisico's?	Ja	
RB2	Zijn specifieke en relevante beheersmaatregelen geformuleerd voor situaties met een middelmatig of hoog risico?	Ja	
RB3	Zijn de beheersmaatregelen die de toetsleider moet ondernemen helder omschreven?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	Voldoende	

3.4.2 Incidentenprotocol

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden*	
Ip1	Wordt het incidentenprotocol weergegeven? En is dit incidentenprotocol zodanig opgesteld dat het door alle mogelijke gebruikers te begrijpen en uitvoerbaar is?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dient de vraag met **JA** te worden beantwoord.	Voldoende	

3.5 Verzamelstaat

Thema's	*Mogelijke oordelen*
Onderwijskundige inhoud	
Validiteit toets	voldoende
Handleiding	voldoende
Gezamenlijk Anker	voldoende
Taal	
Lezen	voldoende
Taalverzorging	voldoende
Rekenen	
Verdeling toetsopgaven over domeinen	voldoende
Verdeling toetsopgaven over onderdelen	voldoende
Opgaven met en zonder context	voldoende
Gebruik kladpapier	voldoende
Gebruik rekenmachine	voldoende
Niveaus S en F	voldoende
Organisatorische aspecten	
Leerlingrapport	voldoende
Leerlingen	voldoende
Afname eindtoets	voldoende
Psychometrische aspecten	
Steekproef pretest	voldoende
Toets-samenstelling n.a.v. pretest	voldoende
Kwaliteit operationele eindtoets	n.v.t.
Normering	n.v.t.
Beveiligingsaspecten	
Risicoanalyse en Beheersmaatregelen	voldoende
Incidentenprotocol	voldoende

Zoals eerder vermeld dienen ook aan de gestelde eisen betreffende de overige taaldomeinen te worden voldaan wanneer het schooladvies wordt gebaseerd op meer dan de domeinen lezen en taalverzorging. In dat geval geldt ook onderstaand schema.

Thema's	*Mogelijke oordelen*
Inhoud	
Taal	
Schrijven	n.v.t.
Mondelinge taalverzorging	n.v.t.
Begrippenlijst	n.v.t.