Format bij Beoordelingskader Eindtoetsen

IDnummer	**22.003**
Naam Toets	IEP Eindtoets 2023
Aanvrager	Bureau ICE
Beoordelaars	Vincent Jonker Gea Spaans Cees Glas
Datum beoordeling	September 2022
Datum toevoeging Expertgroep	17 oktober 2022

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave....2
Algemene indruk van de Eindtoets....4
3.1 Onderwijskundige Inhoud....5
3.1.1 Validiteit toets....5
3.1.2 Handleiding....5
3.1.3 Gezamenlijk Anker....6
3.1.4 Taal....7
3.1.4.1 Lezen....7
Zakelijke teksten....7
Fictionele, narratieve en literaire teksten....9
3.1.4.2 Taalverzorging....9
3.1.4.3 Schrijven....10
Schrijven via indirecte meting....10
Schrijven via directe meting....11
3.1.4.4 Mondelinge taalvaardigheid....12
Mondelinge taalvaardigheid via indirecte meting....12
Gesprekken....12
Spreken....13
Mondelinge taalvaardigheid via directe meting....14
Gesprekken....14
Luisteren....15
Spreken....15
3.1.4.5 Begrippenlijst....16
3.1.5 Rekenen....17
3.1.5.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen....17
3.1.5.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen....17
3.1.5.3 Opgaven met en zonder context....18
3.1.5.4 Gebruik kladpapier....18

3.1.5.5 Gebruik rekenmachine 18
3.1.5.6 Toetsopgaven op niveau 1S en 1F (S/F) 19
3.2 Organisatorische aspecten 20
3.2.1 Leerlingrapport 20
3.2.2 Leerlingen 21
3.2.3 Afname eindtoets 22
3.3 Psychometrische aspecten 23
3.3.1 Steekproef pretest 23
3.3.2 Toets-samenstelling n.a.v. pretest 23
3.3.3 Kwaliteit operationele eindtoets 25
3.3.4 Normering 25
3.4 Beveiligingsaspecten 26
3.4.1 Risicoanalyse en beveiligingsmaatregelen 26
3.4.2 Incidentenprotocol 26
3.5 Verzamelstaat 27

Algemene indruk van de Eindtoets

De focus van de IEP Eindtoets ligt op het meten op welk referentieniveau de leerling in groep 8 de onderdelen taalvaardigheid Nederlands (domein Lezen en subdomein Taalverzorging) en rekenvaardigheid (domeinen Getallen, Verhoudingen, Meten & Meetkunde, Verbanden) beheerst. Dit vindt plaats op de referentieniveaus 1F en 2F voor taal, en 1F en 1S voor rekenen. De toets die op twee dagdelen kan worden afgenomen, meet de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen en geeft een genormeerde score per onderdeel. Op basis van de resultaten krijgt een leerling een advies voor het voortgezet onderwijs. In vijf meervoudige uitstroomprofielen (combinaties van twee naastgelegen schooltypen/leerwegen) en één enkelvoudig uitstroomprofiel geeft de IEP Eindtoets de uitslag weer. De IEP Eindtoets biedt een basis voor een inschatting van de mogelijkheden van een leerling die gebruikt kan worden om naast het advies van de leerkracht te leggen.

De IEP Eindtoets kan zowel worden afgenomen in het regulier basisonderwijs als ook in het speciaal(basis)onderwijs. In de Toetswijzer staat duidelijk aangegeven welke kinderen de eindtoets niet zouden hoeven te maken. Een bestuur kan daar echter wel toe besluiten hoewel dit dus wettelijk niet verplicht is.
De opgaven bij zowel taal als rekenen zijn oplopend in niveau in de (papieren) toetsboekjes opgenomen. Bij Taalverzorging en Rekenen zijn er open en gesloten vragen. De open vragen kunnen objectief worden beoordeeld. Dit is lastiger bij vragen over leesteksten. Daarom zijn er voor Lezen alleen gesloten vragen.
Er zijn 6 versies van de toetsboekjes beschikbaar waarvan versie 1 een speciale versie is voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.
In alle boekjes zijn 150 opgaven (45 Lezen, 45 Taalverzorging en 60 Rekenen) terug te vinden en steeds 10 anker opgaven.
De antwoordalternatieven bij iedere vraag van de gesloten vragen zijn goed te onderscheiden van elkaar.
Vanaf 2022/2023 is er ook een digitale IEP Eindtoets beschikbaar. Deze is separaat beoordeeld.

Bij de uitwerking van de IEP Eindtoets is veel aandacht voor o.a. authentieke vormgeving, illustraties die aantrekkelijk en ondersteunend zijn, keuze van eigentijdse teksten en tekstsoorten. Complimenten hiervoor.
Bij de rekentoets-items zijn de inhouden over het algemeen 'goed authentiek' (dicht bij de belevingswereld van het kind, goed voorstelbaar) en er is goed aandacht besteed aan de rol van grafische elementen (waardoor de authenticiteit goed ondersteund wordt.

De school krijgt 3 type rapportages toegestuurd: het individuele leerlingrapport, een groepsrapportage en een schoolrapportage met leeswijzers. De rapportages zijn inzichtelijk uitgewerkt. Voor elke leerling wordt een leerlingrapport opgesteld. Het leerlingrapport vermeldt de totaalscore, als ook de scores voor taal en rekenen, en tevens de scores per domein. In de groepsrapportage en schoolrapportage zijn de resultaten van de hele groep/groepen te zien op alle onderdelen. Dit biedt het schoolteam handvatten voor de evaluatie en de aanpak van het onderwijs.
Het bestuur kan de resultaten van de scholen onder haar stichting inzien via de bovenschoolse IEP module.
Voor ouders is op de site van ICE rond de IEP Eindtoets informatie te vinden om hen te informeren over de inhoud, afname etc. van de eindtoets. Zo is er een Leeswijzer voor ouders over de Eindtoets-leerlingrapport.

In de Toetswijzer zijn de toetsmatrijzen opgenomen. De toetsmatrijzen bieden inzicht in de verdeling van de items over de domeinen, onderdelen en niveaus. Dit is inzichtelijk uitgewerkt.

De informatie in de Toetswijzer, Toetsreglement, Afnamehandleiding etc. is duidelijk uitgewerkt en biedt goede handvatten om de eindtoets te duiden en af te nemen.

3.1 Onderwijskundige Inhoud

3.1.1 Validiteit toets

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
V1	Heeft de toetsaanbieder op enigerlei wijze inzichtelijk gemaakt hoe de toetsopgaven zijn gekoppeld aan de domeinen en de onderdelen (hiervoor kan gebruik gemaakt worden van Bijlage 1 (taal) en Bijlage 2 (rekenen). Een andere vorm (bijvoorbeeld d.m.v. toetsmatrijzen) is ook mogelijk)?	ja	Via een tabel met een overzicht van het aantal opgaven per taal- of rekenonderdeel wordt inzichtelijk hoe de verdeling van de opgaven over de referentieniveaus plaatsvindt. Via Toetsmatrijzen is inzichtelijk gemaakt hoe de items zijn gekoppeld aan de domeinen van het Referentiekader Taal en Rekenen. Ook bieden de matrijzen inzicht in de verdeling van de items over de domeinen, inhoudsonderdelen en de niveaus.
V2	Dragen de items in de toets bij aan de validiteit van de toets (hierbij gaat het om aspecten al relevantie, objectiviteit en efficiëntie van de items)?	ja	
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dienen vraag V1 en V2 met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.1.2 Handleiding

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
H1	Is er een handleiding aanwezig met daarin een verantwoording van de gemaakte keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de cesuur, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg itemconstructie van de toets?	ja	Er is een Toetswijzer en een Verantwoording waarin een toelichting wordt gegeven over de gemaakte keuzes ten aanzien van de genoemde toetsinhoud.
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dient vraag H1 met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.1.3 Gezamenlijk Anker

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
GA1	Worden de ankeritems voor de kalibratie van het gezamenlijke anker bij tenminste 1000 leerlingen in een high-stakes situatie afgenomen?	ja	
GA2	Is bij de opname van de ankeritems rekening gehouden met de daarover gemaakte afspraken?	ja	
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dienen vragen GA1 en GA2 met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.1.4 Taal

3.1.4.1 Lezen

Zakelijke teksten

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
L1.1	Lezen de leerlingen informatieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	ja	Leesteksten zijn zo authentiek mogelijk weergegeven wat de aantrekkelijkheid om het te lezen vergroot. Er is goed nagedacht over de keuze van informatieve teksten die de belangstelling van kinderen kunnen wekken. De onderwerpen die gekozen zijn, zijn in principe passend voor alle kinderen.
L1.2	Lezen de leerlingen instructieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	ja	Zie boven
L1.3	Lezen de leerlingen betogende teksten en maken ze daar opdrachten bij?	ja	Zie boven
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken zoals beschreven in het Referentiekader?	ja	De tekstkenmerken beschreven in het referentiekader zijn duidelijk herkenbaar (1F o.a. duidelijke structuur, lage informatiedichtheid; 2F duidelijke verbanden, lage informatiedichtheid. Teksten zijn goed qua lengte.
L3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	ja	Op basis van de context uit de tekst en op samenstelling van het woord wordt woordenschat getoetst wat een goede manier is om dit te toetsen.
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	ja	
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	ja	De opgaven zijn goed te onderscheiden van de opgaven van begrijpen.
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	ja	Samenvatten wordt vanaf 2F getoetst conform het referentiekader.
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	ja	De tabellen in de teksten zijn helder weergegeven.
L3.6	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?	ja	In de Toetsmatrijs (bijlage 1 Toetswijzer) is de verdeling per kenmerk van de taakuitvoering weergegeven. Begrijpen en interpreteren beslaan 67% van het aantal opgaven wat goed is gezien het belang van de kenmerken.
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: 1. Taken**:** Van L1.1 tot en met L1.3 dienen tenminste twee van de drie vragen met **JA** te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig).	**Voldoende**	Begrippen (domein begrippenlijst) worden op een toepassingsgerichte manier getoetst in de opgaven van de domeinen taalverzorging en lezen.

	2. Tekstkenmerken**:** vraag L2 dient met **JA** te worden beantwoord. 3. Kenmerken van de taakuitvoering: alle vragen (L3.1 tot en met L3.6) dienen met **JA** te worden beantwoord.		

Fictionele, narratieve en literaire teksten

L4	Lezen de leerlingen fictionele, narratieve en literaire teksten en maken ze daar opdrachten bij?	ja	Structuur van de teksten is helder. Ook poëzie is in de eindtoets opgenomen.
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken zoals beschreven in het Referentiekader?	ja	
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	ja	
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	ja	
L6.3	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	ja	Begrijpen en interpreteren krijgen logischerwijs meer aandacht.
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: 1. Taken**:** L4 met **JA** te worden beantwoord (eveneens taak minimaal één keer aanwezig). 2. Tekstkenmerken**:** vraag L5 dient met **JA** te worden beantwoord. 3. Kenmerken van de taakuitvoering: alle vragen (L6.1 tot en met L6.3) dienen met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.1.4.2 Taalverzorging

Code	Vragen	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
T1.1	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en - regels?	ja	In Tabel 10 bijlage 1 wordt inzicht gegeven hoe de verschillende categorieën van spellingsproblemen en spellingsregels aandacht krijgen waarbij meer dan de helft van de opgaven gaat over werkwoordspelling en morfologische spelling. Dit is een verantwoorde keuze en ligt in lijn met het referentiekader.
T1.2	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	ja	Regels vallen onder orthografische spelling en worden conform het referentiekader alleen op 1F getoetst.
T1.3	Worden de leerlingen getoetst op regels voor woordgrenzen?	n.v.t.	In het Referentiekader is dit 3F dus hoeft niet opgenomen te worden in de toets
T1.4	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	ja	
T1.5	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	ja	
T1.6	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	ja	
T1.7	Worden de leerlingen getoetst op leestekens?	ja	

T1.8	Is er een evenwichtige verdeling tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie (dit zal moeten blijken uit de inhoudelijke verantwoording)?	ja	
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, dienen alle vragen (T1.1 tot en met T1.8) met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	De spellingsregels zijn gebaseerd op die in de leerlijnen van het SLO. Een keuze voor open vraagstellingen is ook om verkeerde woordbeelden te vermijden. Dit is een goede overweging voor de keuze van ook open vraagstellingen.

3.1.4.3 Schrijven

Schrijven via indirecte meting

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
S1.1	Lezen de leerlingen tekstsoorten uit de schrijftakencategorie Correspondentie (om te reviseren of te beoordelen)?	n.v.t.	
S1.2	Lezen de leerlingen tekstsoorten uit de schrijftakencategorie Formulieren, berichten, advertenties, aantekeningen (om te reviseren of te beoordelen)?	n.v.t.	
S1.3	Lezen de leerlingen tekstsoorten uit de schrijftakencategorie Verslagen, werkstukken, samenvattingen, artikelen (om te reviseren of te beoordelen)?	n.v.t.	
S2.1	Maken leerlingen opgaven waarin ze teksten reviseren of beoordelen op het aspect samenhang?	n.v.t.	
S2.2	Maken leerlingen opgaven waarin ze teksten reviseren of beoordelen op het aspect afstemming op doel?	n.v.t.	
S2.3	Maken leerlingen opgaven waarin ze teksten reviseren of beoordelen op het aspect afstemming op publiek?	n.v.t.	
S2.4	Maken leerlingen opgaven waarin ze teksten reviseren of beoordelen op het aspect woordgebruik en woordenschat?	n.v.t.	
Oordeel	Om voor dit domein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: 1. Taken: Van S1.1 tot en met S1.3 dienen tenminste twee van de drie vragen met JA te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig). 2. Kenmerken van de taakuitvoering: de vragen S2.1 tot en met S2.4 dienen alle met JA te worden beantwoord.	**n.v.t.**	

Schrijven via directe meting

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
S3.1	Schrijven de leerlingen een tekst uit de schrijftakencategorie *Correspondentie?*	n.v.t.	
S3.2	Schrijven de leerlingen een tekst uit de schrijftakencategorie *Formulieren, berichten, advertenties, aantekeningen?*	n.v.t.	
S3.3	Schrijven de leerlingen een tekst uit de schrijftakencategorie *Verslagen, werkstukken, samenvattingen, artikelen?*	n.v.t.	
S4.1	Worden de teksten die de leerlingen schrijven beoordeeld op het aspect samenhang?	n.v.t.	
S4.2	Worden de teksten die de leerlingen schrijven beoordeeld op het aspect afstemming op doel?	n.v.t.	
S4.3	Worden de teksten die de leerlingen schrijven beoordeeld op het aspect afstemming op publiek?	n.v.t.	
S4.4	Worden de teksten die de leerlingen schrijven beoordeeld op het aspect woordgebruik en woordenschat?	n.v.t.	
Oordeel	Om voor dit domein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: 1. Taken**:** De vragen S3.1 tot en met S3.3. dienen alle met **JA** te worden beantwoord (minimaal 1 taak per categorie). 2. Kenmerken van de taakuitvoering: de vragen S4.1 tot en met S4.4 dienen alle met **JA** te worden beantwoord.	**n.v.t.**	

3.1.4.4 Mondelinge taalvaardigheid

Mondelinge taalvaardigheid via indirecte meting

Gesprekken

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
M1.1	Beoordelen de leerlingen gesprekken uit de takencategorie *discussie en overleg*?	n.v.t.	
M1.2	Beoordelen de leerlingen gesprekken uit de takencategorie *informatie uitwisselen*?	n.v.t.	
M2.1	Maken leerlingen opgaven waarin ze gesprekken beoordelen op het aspect *beurten nemen en bijdragen aan samenhang*?	n.v.t.	
M2.2	Maken leerlingen opgaven waarin ze gesprekken beoordelen op het aspect *afstemming op doel*?	n.v.t.	
M2.3	Maken leerlingen opgaven waarin ze gesprekken beoordelen op het aspect *afstemming op de gesprekspartners*?	n.v.t.	
M2.4	Maken leerlingen opgaven waarin ze gesprekken beoordelen op het aspect *woordgebruik en woordenschat*?	n.v.t.	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Indirect subdomein Gesprekken een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: 1. Taken**:** Van de vragen M1.1 en M1.2 dient een van de twee vragen met **JA** te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig) 2. Kenmerken van de taakuitvoering: de vragen M2.1 tot en met M2.4 dienen alle met **JA** te worden beantwoord.	**n.v.t.**	

Spreken

M3	Beoordelen de leerlingen een monoloog?	n.v.t.	
M4.1	Maken leerlingen opgaven waarin ze een monoloog beoordelen op het aspect *samenhang*?	n.v.t.	
M4.2	Maken leerlingen opgaven waarin ze een monoloog beoordelen op het aspect *afstemming op doel*?	n.v.t.	
M4.3	Maken leerlingen opgaven waarin ze een monoloog beoordelen op het aspect *afstemming op publiek*?	n.v.t.	
M4.4	Maken leerlingen opgaven waarin ze een monoloog beoordelen op het aspect *woordgebruik en woordenschat*?	n.v.t.	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Indirect subdomein Spreken een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: 1. Taken: De vraag M3 dient met **JA** te worden beantwoord. 2. Kenmerken van de taakuitvoering: de vragen M4.1 tot en met M4.4 dienen alle met **JA** te worden beantwoord.	**n.v.t.**	

Mondelinge taalvaardigheid via directe meting

Gesprekken

Code	Vragen	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
M5.1	Nemen de leerlingen deel aan gesprekken uit de takencategorie *discussie en overleg*?	n.v.t.	
M5.2	Nemen de leerlingen deel aan gesprekken uit de takencategorie *informatie uitwisselen*?	n.v.t.	
M6.1	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect *beurten nemen en bijdragen aan samenhang*?	n.v.t.	
M6.2	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect *afstemming op doel*?	n.v.t.	
M6.3	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect *afstemming op gesprekspartners*?	n.v.t.	
M6.4	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect *woordgebruik en woordenschat*?	n.v.t.	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Direct subdomein Gesprekken een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: 1. Taken: Van de vragen M5.1 en M5.2 dient een van de twee vragen met **JA** te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig) 2. Kenmerken van de taakuitvoering: De vragen M6.1 tot en met M6.4 dienen alle met **JA** te worden beantwoord.	**n.v.t.**	

Luisteren

Code	Vragen	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
M7.1	Luisteren de leerlingen naar instructies?	n.v.t.	
M7.2	Luisteren de leerlingen als lid van een live publiek?	n.v.t.	
M7.3	Luisteren de leerlingen naar radio en televisie en naar gesproken tekst op internet?	n.v.t.	
M8.1	Wordt tijdens het luisteren getoetst of de leerlingen de luistertekst kunnen begrijpen?	n.v.t.	
M8.2	Wordt tijdens het luisteren getoetst of de leerlingen de luistertekst kunnen interpreteren?	n.v.t.	
M8.3	Wordt tijdens het luisteren getoetst of de leerlingen de luistertekst kunnen samenvatten?	n.v.t.	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Direct subdomein Luisteren een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: 1. Taken**:** Van de vragen M7.1 tot en met M7.3 dienen twee van de drie vragen met **JA** te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig). 2. Kenmerken van de taakuitvoering: De vragen M8.1 tot en met M8.3 dienen alle met **JA** te worden beantwoord.	**n.v.t.**	

Spreken

Code	Vragen	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
M9	Houden de leerlingen een monoloog?	n.v.t.	
M10.1	Wordt de monoloog die leerlingen houden beoordeeld op het aspect *samenhang*?	n.v.t.	
M10.2	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect *afstemming op doel*?	n.v.t.	
M10.3	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect *afstemming op publiek*?	n.v.t.	
M10.4	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect *woordgebruik en woordenschat*?	n.v.t.	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Direct subdomein Spreken een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: 1. Taken**:** Vraag M9 dient met **JA** te worden beantwoord. 2. Kenmerken van de taakuitvoering: De vragen M10.1 tot en met M10.4 dienen alle met **JA** te worden beantwoord.	**n.v.t.**	

3.1.4.5 Begrippenlijst

Code	Vragen	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
B1	Worden de leerlingen getoetst met opgaven die betrekking hebben op de begrippenlijst?	ja	Dit wordt niet als aparte kennis getoetst maar geïntegreerd bij de domeinen lezen en taalverzorging en op een toepassingsgerichte manier getoetst.
Oordeel	Om voor het subdomein begrippenlijst een voldoende te kunnen krijgen, dient vraag B1 met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.1.5 Rekenen

3.1.5.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
D.G	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40%?	ja	
D.Vh	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30%?	ja	
D.M/mk	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30%?	ja	
D.Vb	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20%?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.1.5.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
O.D	Is iedere opgave onder één onderdeel geplaatst?	ja	
O.B	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent?	ja	
O.C	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent?	ja	
O.BC	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C hoger dan het percentage toetsopgaven uit onderdeel B?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.1.5.3 Opgaven met en zonder context

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
C1	Bevat de toets voor het domein Getallen ten minste 30 procent contextopgaven?	ja	
C2	Bevat de toets voor het domein Getallen ten minste 20 procent contextloze opgaven?	ja	
C3	Bevat de toets voor het domein Verhoudingen ten minste 30 procent contextopgaven?	ja	
C4	Bevat de toets voor het domein Verhoudingen ten minste 20 procent contextloze opgaven?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.1.5.4 Gebruik kladpapier

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
K1	Mogen de leerlingen bij ten minste 80 procent van de toetsopgaven kladpapier gebruiken?	ja	Kladpapier mag bij de gehele toets gebruikt worden.
K2	Wordt in de handleiding voor leraren aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk wijzen op het toegestane gebruik van kladpapier?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen beide vragen met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.1.5.5 Gebruik rekenmachine

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
R1	Mogen de leerlingen bij 0% tot maximaal 20% van de toetsopgaven de rekenmachine gebruiken?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dient deze vraag met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.1.5.6 Toetsopgaven op niveau 1S en 1F (S/F)

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
S/F1	Zijn de opgaven van de toets breed samengesteld qua moeilijkheid?	ja	
S/F2	Bevat de toets ten minste de inhouden van 1F en 1S?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen beide vragen met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.2 Organisatorische aspecten

3.2.1 Leerlingrapport

Code	***Vragen***	***Mogelijke antwoorden / oordelen***	***eventuele toelichting***
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling een leerlingrapport op?	ja	Het leerlingrapport vermeldt de totaalscore, als ook de scores voor taal en rekenen, en tevens de scores per domein. Hiermee wordt inzichtelijk gemaakt hoeveel procent van de vragen goed is beantwoord.
LR2	Bevat het leerlingrapport het resultaat?	ja	
LR3	Geeft het leerlingrapport een advies omtrent het te volgen vervolgonderwijs conform de afspraken met OCW?	ja	Er wordt uitgegaan van zes schooltypes in het voortgezet onderwijs: pro/vmbo bb, vmbo, bb/vmbo kb, vmbo kb/vmbo gl-tl, vmbo gl-tl/havo, havo/vwo, vwo.
LR4.1	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 2F) voor taalverzorging?	ja	
LR4.2	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 2F) voor lezen?	ja	
LR4.3	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 1S) voor rekenen?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	Door de grafische uitwerking van het leerlingrapport is het voor ouders inzichtelijk hoe hun kind scoort. Op de website is ook een video met uitleg over de leerlingrapportage. Met in de video ook in het kort een heldere uitleg over de referentieniveaus.

3.2.2 Leerlingen

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (de leerlingen die onder de uitzonderingsgronden vallen daargelaten), deelnemen aan de toets?	ja	Iedere toets begint met opgaven op niveau 1F. Alle leerlingen maken wel dezelfde toets. Versie 1 van de toets is een speciale versie die op aanvraag gaat.
A	Wordt op enigerlei wijze[7] voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met dyslexie?	ja	De toets houdt rekening met dyslectische kinderen door de gekozen lettertypes en door een rustig beeld van de bladspiegel. Ook is het mogelijk om een toetsversie met vergrote letters of een versie in zwart-wit voor te leggen. Verder krijgen deze leerlingen net als kinderen met dyscalculie extra tijd voor het maken van alle onderdelen en wordt er gewezen op de mogelijkheid om de toets op een rustige plek buiten het toetslokaal te maken.
B	Wordt op enigerlei wijze[7] voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met een visuele beperking (slechtzienden[1])?	ja	Versie 1 van de toets is een speciale versie die op aanvraag gaat. Zie ook hierboven. Tevens is er (op aanvraag) een braille versie beschikbaar.
C	Wordt op enigerlei wijze[7] voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met een auditieve beperking?	ja	Leerlingen met een auditieve beperking kunnen de reguliere versie van de IEP Eindtoets maken, omdat de toets geen luisteronderdelen bevat.
D	Wordt op enigerlei wijze[7] voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met cognitief zwakke leerling (vermoedelijke uitstroom naar praktijkonderwijs of VSO)?	ja	De IEP Eindtoets loopt op in niveau. Zo kunnen ook leerlingen die minder vaardig zijn in taal en/of rekenen goed starten met de toets. Ook wordt erop gewezen dat deze leerlingen op een rustige werkplek de toets kunnen maken.
E	Wordt in de handleiding beschreven dat en hoe de school kan komen tot een adequate aanpassing in overleg met de aanbieder als het aanbod van toetsen en de aanpassingen bij de afname bij een beperking (of bijvoorbeeld meervoudige beperkingen) niet leiden tot een adequate aanpassing? [7]	ja	De toetsaanbieder geeft aan dat de school contact kan opnemen om oplossingen te bespreken.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dient tenminste vraag LL1 met **JA** te worden beantwoord. Vragen A tot en met E vormen een checklist voor de onderwijsinhoudelijke experts, zodat zij LL1 kunnen beantwoorden.	**voldoende**	

[1] Blinde leerlingen kunnen indien nodig gebruik maken van de brailleversie van de centrale eindtoets.

3.2.3 Afname eindtoets

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
A1	Is het eerste afnamemoment voorzien in het tijdvak 15 april – 15 mei?	ja	20 en 21 april. In de Toetswijzer en de Afnamehandleiding (versie 2021) is een voorbeeldschema opgenomen van de tijdsduur per taal- en rekendeel.
A2	Is er een mogelijkheid voor een tweede afnamemoment (voor leerlingen die de eerste afname zijn verhinderd)?	ja	Uiterlijk 31 mei
A3.1	Staat in het TR/de handleiding vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	ja	Dit is in het Toetsreglement beschreven (versie 2021).
A3.2	Staat in het TR/de handleiding vermeld welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken?	ja	
A3.3	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de schooldirecteur beschreven?	ja	In het Toetsreglement wordt helder weergegeven wat dit betekent.
A3.4	Wordt in het TR/de handleiding de geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder geregeld?	ja	In het Toetsreglement is beschreven hoe dit plaatsvindt.
A3.5	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) openbaarmaking van de toetsopgaven door de toetsaanbieder beschreven?	ja	
A3.6	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	ja	De verantwoordelijkheden van de toetsleider zijn duidelijk beschreven.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.3 Psychometrische aspecten

3.3.1 Steekproef pretest

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
N1.1	Is de steekproef groot genoeg en representatief voor de relevante populatie?	Ja	Tabel 4.1 op bladzijde geeft op zich voldoende informatie over de samenstelling van de kalibratiesteekproef. Deze steekproef blijkt voldoende goed te passen bij de landelijke populatie. Er zijn geen grote effecten op de verschillende categorieën (waarden van ≥0.50 (Cohen, 1988)) geconstateerd. Omdat alle items meer dan 1000 responsies hebben, is de steekproef groot genoeg om betrouwbare schattingen van de itemparameters en de andere parameters van de eindtoets te schatten.
N1.2	Is het dataverzamelingsdesign van de pretest adequaat?	ja	Het design van de pretest is weergegeven in de tabellen 5.1 tot en met 5.4. Het design is voldoende gebalanceerd en de boekjes in het design zijn voldoende gelinkt.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.3.2 Toets-samenstelling n.a.v. pretest

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
N2.1	Bestaat een niet-adaptieve toets of een multi-stage toets uit 100% nieuwe opgaven (d.w.z. opgaven die niet eerder zijn opgenomen in de eindtoets, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker) voor zowel taal als rekenen? Is de itembank van een CAT tussen de 20% en 30% ververst?	ja	

N2.2 (adaptieve toets)	Is er sprake van de adequate verversingsstrategie a. … voor niet geselecteerde items? b. … voor items met discrepanties in parameters in het kalibratiedesign en de operationele fase? c. … voor items die uitgelekt lijken? … voor items die over jaargangen heen anders functioneren?	n.v.t. n.v.t. n.v.t. n.v.t.	
N2.3	Is de geschatte globale betrouwbaarheid van de eindtoets en de geschatte lokale betrouwbaarheid bij de verwachte cesuren voor referentieniveaus en toetsadviezen voldoende?	Ja	
N2.4	Is de kwaliteit van de items in termen van hun lokale betrouwbaarheid bij de verwachte cesuren voor referentieniveaus en toetsadviezen voldoende?	ja	Bijlage 5 en Bijlage 7 geven voldoende informatie over de kwaliteit en selectie van de items. In Bijlage 5 is de iteminformatie berekend bij een vaardigheidsparameter gelijk aan 0.0. Deze waarde ligt dicht bij de gemiddelde vaardigheid zoals gegeven in de Tabellen 6.1.a, b en c. Formeel zou de informatie ook nog berekend kunnen worden bij de cesuren. Maar om de itemselectie overzichtelijk te houden, is de keuze goed verdedigbaar.
N2.5	Past het gebruikte psychometrische model voldoende, onder andere m.b.t. item-fit en differential item functioning m.b.t. beschikbare achtergrondinformatie zoals geslacht.	ja	In de bijlagen 6, en 9a, 9b, en 9c wordt voldoende informatie gegeven over de passing van het 1PLM. De modelpassing is voldoende. Vanuit het oogpunt van de nauwkeurigheid van de psychometrische procedures en de vergelijkbaarheid met andere eindtoetsen (vooral adaptieve toetsen) is een keuze voor het 2PLM echter goed te verdedigen. Misschien niet voor de scoring als zodanig, een scoring op basis van aantallen correct gemaakte opgaven is meer transparant dan een scoring op basis van vaardigheidsschattingen m.b.v. het 2PLM. Maar een kalibratie via het 2PLM kan in ieder geval de extra ruis die aantal-correct-scoring met zich mee brengt inzichtelijk maken.
N2.6	Klassieke adaptieve toets: Is de itemselectiestrategie adequaat; Multistage test: is de routing-strategie adequaat.	n.v.t.	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.3.3 Kwaliteit operationele eindtoets

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
N3.1	Was de globale betrouwbaarheid van de eindtoets en de lokale betrouwbaarheid bij de cesuren voor referentieniveaus en toetsadviezen voldoende?	ja	
N3.2	Was de kwaliteit van de items in termen van hun lokale betrouwbaarheid bij de cesuren voor referentieniveaus en toetsadviezen voldoende?	Ja	
N3.3	Paste het gebruikte psychometrische model voldoende, onder andere m.b.t. item-fit en differential item functioning bij de beschikbare achtergrondinformatie zoals geslacht.	Ja	
N3.4	Waren de schattingen van de pretest m.b.t. itemparameters, toets-eigenschappen (percentages in referentie- en toetscategorieën) en populatiekenmerken (vaardigheidsniveau) adequaat?	Ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.3.4 Normering

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden / oordelen*	*eventuele toelichting*
N4	Wordt er informatie verstrekt waaruit blijkt dat de adviezen van de Expertgroep ten aanzien van de normering van de referentieniveaus, zijn opgevolgd?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dient deze vraag met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.4 Beveiligingsaspecten

3.4.1 Risicoanalyse en beveiligingsmaatregelen

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden*	
RB1	Wordt de risicoanalyse weergegeven die is gemaakt voor alle fasen van het toetsproces in het kader van beveiligingsrisico's?	ja	
RB2	Zijn specifieke en relevante beheersmaatregelen geformuleerd voor situaties met een middelmatig of hoog risico?	ja	
RB3	Zijn de beheersmaatregelen die de toetsleider moet ondernemen helder omschreven?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	E.e.a. staat helder beschreven in de verantwoording (versie 2021).

3.4.2 Incidentenprotocol

Code	*Vragen*	*Mogelijke antwoorden*	
Ip1	Wordt het incidentenprotocol weergegeven? En is dit incidentenprotocol zodanig opgesteld dat het door alle mogelijke gebruikers te begrijpen en uitvoerbaar is?	ja	In het Toetsreglement en in de Afnamehandleiding staat aangegeven wat er dient te gebeuren als er op school een incident plaatsvindt. Dit is duidelijk verwoord. Daarnaast heeft ICE een handboek waarin alle processen en verantwoordelijkheden m.b.t. de IEP-toets beschreven staan. Dit is samengevat in een overzicht met rollen en verantwoordelijkheden gekoppeld aan codes.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dient de vraag met **JA** te worden beantwoord.	**voldoende**	

3.5 Verzamelstaat

Thema's	*Mogelijke oordelen*
Onderwijskundige inhoud	
Validiteit toets	voldoende
Handleiding	voldoende
Gezamenlijk Anker	voldoende
Taal	
Lezen	voldoende
Taalverzorging	voldoende
Rekenen	
Verdeling toetsopgaven over domeinen	voldoende
Verdeling toetsopgaven over onderdelen	voldoende
Opgaven met en zonder context	voldoende
Gebruik kladpapier	voldoende
Gebruik rekenmachine	voldoende
Niveaus S en F	voldoende
Organisatorische aspecten	
Leerlingrapport	voldoende
Leerlingen	voldoende
Afname eindtoets	voldoende
Psychometrische aspecten	
Steekproef pretest	Voldoende
Toets-samenstelling n.a.v. pretest	Voldoende
Kwaliteit operationele eindtoets	Voldoende
Normering	Voldoende
Beveiligingsaspecten	
Risicoanalyse en Beheersmaatregelen	voldoende
Incidentenprotocol	voldoende

Zoals eerder vermeld dienen ook aan de gestelde eisen betreffende de overige taaldomeinen te worden voldaan wanneer het schooladvies wordt gebaseerd op meer dan de domeinen lezen en taalverzorging. In dat geval geldt ook onderstaand schema.

Thema's	*Mogelijke oordelen*
Inhoud	
Taal	
Schrijven	n.v.t.
Mondelinge taalverzorging	n.v.t.
Begrippenlijst	n.v.t.