

Kwaliteitsoordeel Expertgroep toetsen PO

Zaaknummer: 21.018

Het betreft hier het kwaliteitsoordeel over het instrument: Rekenen 6a

I. Aanvraag en Proces

Op 3 december 2021 werd de aanvraag tot beoordeling ontvangen op het secretariaat van de onafhankelijke Expertgroep toetsen PO, hierna aangeduid als de Expertgroep. Op 7 december 2021 werd door de Expertgroep vastgesteld dat de aanvraag de benodigde informatie bevatte.

De initiële psychometrische en onderwijskundige beoordeling werd voor commentaar van de aanvrager op 26 januari 2022 opgestuurd naar de aanvrager. Naar aanleiding van de reactie van de aanvrager op de initiële psychometrische en onderwijskundige beoordeling, d.d. 9 februari 2022, is de initiële beoordeling aangepast en definitief gemaakt.

Op 14 maart 2022 kwam de Expertgroep PO bijeen om de aanvraag en beoordeling te bespreken. Hierbij kwam zij tot het hier onderstaande kwaliteitsoordeel.

II Beoordeling

Bij de beoordeling van een toets beoordeelt de Expertgroep Toetsen PO of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals omschreven in het Toetsbesluit, art 11, eerste lid en derde lid. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de onderwijskundige aspecten en de psychometrische aspecten van de toets. Voor de beoordeling van beide onderdelen doet de Expertgroep een beroep op externe deskundigen.

De beoordeling van de onderwijskundige en psychometrische aspecten is tot stand gekomen aan de hand van het beoordelingskader LVS-instrumenten (2020). De onderwijskundige expert en de psychometrisch expert beoordelen de voorgelegde toets aan de hand van dit kader en leggen de bevindingen daarvan voor aan de Expertgroep. De Expertgroep weegt deze bevindingen mee in haar finale afweging. Dit heeft geleid tot een kwaliteitsoordeel voortvloeiend uit de toepassing van het beoordelingskader op de aanvraag.

Rekenen 6a

Met de IEP-volgttoetsen Taal en Rekenen wordt gemeten op welk niveau de leerlingen de onderdelen Lezen, Rekenen, Taalverzorging en Technisch Lezen beheersen. Het inhoudelijk toetskader vormt de basis voor de inhoud van de toets Rekenen 6a. De doelgroep van het IEP LVS bestaat uit alle leerlingen in leerjaar 3 t/m 8 van het regulier basisonderwijs. Doordat het mogelijk is om bij een leerling toetsen van verschillende niveaus af te nemen, kan goed worden aangesloten bij het individuele niveau van de leerling. Dit maakt dat het IEP LVS ook geschikt is voor leerlingen uit het SBO.

Het instrument heeft bij de beoordeling door de onderwijskundige en psychometrisch experts op alle onderdelen een voldoende ontvangen. De Expertgroep gaat mee in deze beoordeling.

De procedure voor het samenstellen van de steekproeven is onderbouwd en de omstandigheden en momenten waaronder data is verzameld, is vergelijkbaar met de afnamecondities en afnamemomenten waaronder de IEP LVS toets Rekenen 6a wordt afgenomen. Hoewel de normeringspopulatie niet op alle achtergrondcategorieën als representatieve doelsteekproef beschouwd kan worden, is deze echter wel bruikbaar voor het doel waarmee de data verzameld zijn (i.e., geen relatieve maar absolute normering van de referentieniveaus). Het onvolledige maar 'verbonden' dataverzamelsdesign is adequaat.

De standaardbepalingsmethode is gemotiveerd en op de juiste wijze uitgevoerd. De beoordelaars/vakdeskundigen/experts zijn naar behoren geselecteerd en getraind en er is voldoende overeenstemming tussen de beoordelaars. De normgroep is groot genoeg en representatief. De absolute en relatieve normen zijn correct bepaald.

De betrouwbaarheidsgegevens werden op correcte wijze berekend. De betrouwbaarheid van de IEP LVS-toets Rekenen 6a is 'voldoende' als aangenomen mag worden dat de toets geen zware consequenties voor de leerlingen heeft en ingestemd wordt met de eisen voor de betrouwbaarheid van het COTAN-beoordelingssysteem (Evers et al., 2010).

De items in de toets toetsen de doelen die ze beogen te toetsen. Er kunnen geen misverstanden ontstaan over de juistheid van de gegeven antwoorden. Er wordt gemeten wat men beoogt te meten, namelijk rekenvaardigheid bij de eerste helft van leerjaar 6.

De inhouds- en constructvaliditeit van het instrument zijn derhalve voldoende.

Er is voldoende empirische onderbouwing van de schaal waarop de groei van een leerling wordt uitgedrukt en de groei wordt op een adequate manier gemeten. Er is aangetoond dat de betrouwbaarheid van de groep op de ontwikkelschaal adequaat zal en kan worden weergegeven. Er worden voldoende gegevens verstrekt over hoe groei geïnterpreteerd dient te worden.

De aanbieder (i.e., Bureau ICE) levert een geschreven toelichting bij de leervorderingen van de leerling die (ook) voor ouders/verzorgers/voogden/docenten begrijpelijk is. Er is een evaluatie van de leervorderingen en op basis van deze evaluatie worden vervolgstappen geformuleerd. De inhoud van de toets sluit voldoende aan op de kennis en vaardigheden in de referentieniveaus van de verschillende domeinen.

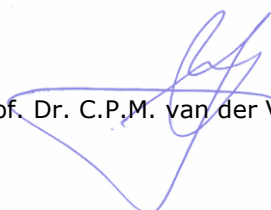
Voor een uitgebreide bespreking van de hierboven genoemde kwaliteitsaspecten wordt verwezen naar de beoordeling van de externe deskundigen; deze vindt u als bijlage bij dit kwaliteitsoordeel.

III. Oordeel

Alles overwegende en gezien de beoordelingen van de inhoudelijke deskundigen, oordeelt de Expertgroep dat het beoordeelde instrument Rekenen 6a van voldoende kwaliteit is om in het primair onderwijs te worden gebruikt voor het systematisch meten van de leervorderingen van de leerlingen.

Het kwaliteitsoordeel is aldus vastgesteld te Utrecht, 14 maart 2022,

De voorzitter,


Prof. Dr. C.P.M. van der Vleuten

Bijlage:

- Beoordeling externe deskundigen Rekenen 6a