

# Format bij Beoordelingskader Eindtoetsen

<b>IDnummer</b>	<b>21.010</b>
<b>Naam Toets</b>	Route 8
<b>Aanvrager</b>	A-Vision
<b>Beoordelaars</b>	Gert Gelderblom Marian Bruggink Cees Glas
<b>Datum beoordeling</b>	20210904
<b>Datum toevoeging Expertgroep</b>	20210911

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Algemene indruk van de Eindtoets .....	4
3.1 Onderwijskundige Inhoud .....	5
3.1.1 Validiteit toets.....	5
3.1.2 Handleiding.....	6
3.1.3 Gezamenlijk Anker .....	7
3.1.4 Taal.....	8
3.1.4.1 Lezen .....	8
Zakelijke teksten .....	8
3.1.4.2 Taalverzorging.....	9
3.1.4.3 Schrijven.....	10
Schrijven via indirecte meting .....	10
Schrijven via directe meting.....	12
3.1.4.4 Mondelinge taalvaardigheid .....	13
Mondelinge taalvaardigheid via indirecte meting.....	13
Gesprekken .....	13
Spreken.....	14
Mondelinge taalvaardigheid via directe meting .....	15
Gesprekken .....	15
Luisteren .....	16
Spreken.....	16
3.1.4.5 Begrippenlijst .....	17
3.1.5 Rekenen .....	18
3.1.5.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen .....	18
3.1.5.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen .....	18
3.1.5.3 Opgaven met en zonder context .....	19
3.1.5.4 Gebruik kladpapier.....	19
3.1.5.5 Gebruik rekenmachine .....	19

3.1.5.6 Toetsopgaven op niveau 1S en 1F (S/F).....	20
3.2 Organisatorische aspecten.....	21
3.2.1 Leerlingrapport.....	21
3.2.2 Leerlingen.....	22
3.2.3 Afname eindtoets.....	23
3.3 Psychometrische aspecten.....	24
3.3.1 Steekproef pretest.....	24
3.3.2 Toets-samenstelling n.a.v. pretest.....	25
3.3.3 Kwaliteit operationele eindtoets.....	26
3.3.4 Normering.....	27
3.4 Beveiligingsaspecten.....	28
3.4.1 Risicoanalyse en beveiligingsmaatregelen.....	28
3.4.2 Incidentenprotocol.....	28
3.5 Verzamelstaat.....	29

## Algemene indruk van de Eindtoets

Route 8 is een adaptieve digitale eindtoets voor leerlingen in groep 8 van het primair onderwijs. Na elke vraag schat de computer het vaardigheidsniveau van de leerling en zoekt naar de best passende vervolgvraag. Ieder kind doorloopt op deze wijze een eigen route van vragen door de toets.

De kennis en vaardigheden van de leerling op taal (leesvaardigheid, woordenschat, taalverzorging, begrippenlijst) en rekenen (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) worden gemeten. Bij het onderdeel taal zijn de onderdelen luistervaardigheid en dictee optioneel.

Tevens kan het onderdeel functioneren (werkhouding en zelfconcept) in kaart worden gebracht. Ook dit onderdeel is optioneel. De resultaten op dit onderdeel worden niet meegewogen in het advies voor vervolgonderwijs.

Naast een niveaubepaling in relatie tot de referentieniveaus taal en rekenen wordt ook een advies voor de best passende leerweg binnen het voortgezet onderwijs gegeven.

In de Handleiding zijn de theoretische kaders en uitgangspunten uitvoerig beschreven.

Er is een Instructiewijzer aanwezig waarin de toetsleiders heldere aanwijzingen krijgt ten aanzien van de wijze van afname.

Na afname ontvangt de school een schoolrapportage, groepsrapportage en per leerling een leerlingrapportage. Er is een toelichting bij de leerlingrapportage voor ouders/verzorgers.

## 3.1 Onderwijskundige Inhoud

### 3.1.1 Validiteit toets

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
V1	Heeft de toetsaanbieder op enigerlei wijze inzichtelijk gemaakt hoe de toetsopgaven zijn gekoppeld aan de domeinen en de onderdelen (hiervoor kan gebruik gemaakt worden van Bijlage 1 (taal) en Bijlage 2 (rekenen). Een andere vorm (bijvoorbeeld d.m.v. toetsmatrijzen) is ook mogelijk)?	ja	<p>Alle items zijn gecodeerd en dit is terug te vinden in de toetsmatrijs. In de toetsmatrijs (Handleiding bijlage 8) is te zien hoe de items verdeeld zijn over de verschillende onderdelen van de toets. Bij rekenen is hiervoor een aparte samenvattende tabel opgenomen.</p> <p>Het domein taal bestaat uit zes deelttoetsen: leesvaardigheid, luistervaardigheid (optioneel), woordenschat, taalverzorging, dictee (optioneel) en begrippenlijst. Middels de code van de items is -in ieder geval voor de verplichte onderdelen- te achterhalen welk domein, subdomein en categorie getoetst wordt en op welke referentieniveau (1F of 2F), zie ook de uitleg van de itemcodering in het Excel bestand 'samenstelling pakketten'. Dit is alleen niet mogelijk bij de dictee-opgaven. Bij deze itemcodes is alleen af te lezen dat het om een dictee-opgave gaat en op welk niveau; niet welke spellingcategorie er (met name) getoetst wordt. Een tabel met de aantallen items van de Route 8-eindtoets 2021-2022 per domein, kenmerk van de taakuitvoering, categorie en referentieniveau zou meer overzicht bieden.</p>
V2	Dragen de items in de toets bij aan de validiteit van de toets (hierbij gaat het om aspecten al relevantie, objectiviteit en efficiëntie van de items)?	Ja	<p>Door de itemcodering wordt -met uitzondering van het dictee- per opgave aangegeven wat het item beoogt te toetsen (kenmerk van de taakuitvoering) en op welk niveau (1F of 2F). Deze aangegeven kenmerken van de taakuitvoering zijn in veel gevallen passend bij de items (zie de bijlage voor de gevonden uitzonderingen). De aangegeven niveaus per item lijken juist. De scoring van de items gebeurt door het systeem; de antwoordsleutels zijn ingebouwd in de digitale</p>

			toetsen. Voor het beoordelen van het dictée (open vragen) zijn na afloop van de normeringsonderzoeken analyses door de toetsaanbieder uitgevoerd. Daaruit bleek een goed antwoord zelden fout te worden gerekend en vice versa. De enkele incorrect beoordeelde gevallen zijn door de toetsaanbieder aangepast in het nakijksysteem. De formulering en correctheid van de items en teksten zijn over het algemeen goed.
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dienen vraag V1 en V2 met <b>JA</b> te worden beantwoord.	Voldoende	

### 3.1.2 Handleiding

<i>Code</i>	<i>Vragen</i>	<i>Mogelijke antwoorden / oordelen</i>	<i>eventuele toelichting</i>
H1	Is er een handleiding aanwezig met daarin een verantwoording van de gemaakte keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de cesuur, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg itemconstructie van de toets?	ja	
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dient vraag H1 met <b>JA</b> te worden beantwoord.	voldoende	

### 3.1.3 Gezamenlijk Anker

<i>Code</i>	<i>Vragen</i>	<i>Mogelijke antwoorden / oordelen</i>	<i>eventuele toelichting</i>
GA1	Worden de ankeritems voor de kalibratie van het gezamenlijke anker bij tenminste 1000 leerlingen in een high-stakes situatie afgenomen?	ja	
GA2	Is bij de opname van de ankeritems rekening gehouden met de daarover gemaakte afspraken?	ja	
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dienen vragen GA1 en GA2 met <b>JA</b> te worden beantwoord.	voldoende	

### 3.1.4 Taal

#### 3.1.4.1 Lezen

##### Zakelijke teksten

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
L1.1	Lezen de leerlingen informatieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	Ja	
L1.2	Lezen de leerlingen instructieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	Ja	
L1.3	Lezen de leerlingen betogende teksten en maken ze daar opdrachten bij?	Ja	
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken zoals beschreven in het Referentiekader?	ja	In de handleiding is niet terug te zien van welk niveau (1F/2F) de verschillende type teksten zijn en hoe tot die niveaubepaling gekomen is. De tekstkenmerken van de 10 zakelijke teksten lijken voor ongeveer de helft bij 1F en de helft bij 2F te passen.
L3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	ja	
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	ja	
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	ja	
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	ja	
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	ja	
L3.6	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?	ja	In bijlage 8 is middels de codering van de items te zien welk kenmerk van de taakuitvoering (A t/m F) getoetst wordt. Om inzicht te krijgen in de verdeling van deze onderdelen voor de verschillende type teksten was het handig geweest als direct hierna een overzicht gegeven zou worden van het aantal items per kenmerk van de taakuitvoering en per type tekst (zoals op pagina 54 voor Route 8, versie nov. 2015 is gedaan).
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Taken:</b> Van L1.1 tot en met L1.3 dienen tenminste twee van de drie vragen met <b>JA</b> te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig).</li> <li><b>Tekstkenmerken:</b> vraag L2 dient met <b>JA</b> te worden beantwoord.</li> <li><b>Kenmerken van de taakuitvoering:</b> alle vragen (L3.1 tot en met L3.6) dienen met <b>JA</b> te worden beantwoord.</li> </ol>	Voldoende	



Fictionele, narratieve en literaire teksten

L4	Lezen de leerlingen fictionele, narratieve en literaire teksten en maken ze daar opdrachten bij?	Ja	
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken zoals beschreven in het Referentiekader?	ja	In de handleiding is niet terug te zien van welk niveau (1F/2F) de verschillende type teksten zijn en hoe tot die niveaubepaling gekomen is. De tekstkenmerken van de twee fictieve teksten lijken bij niveau 2F te passen. Dat betekent dat er geen fictieve tekst op niveau 1F is.
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begripn getoetst?	ja	
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	ja	
L6.3	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	ja	In bijlage 8 is middels de codering van de items te zien welk kenmerk van de taakuitvoering (A t/m F) getoetst wordt. Om inzicht te krijgen in de verdeling van deze onderdelen voor de verschillende type teksten was het handig geweest als direct hierna een overzicht gegeven zou worden van het aantal items per kenmerk van de taakuitvoering en per type tekst (zoals op pagina 56 voor Route 8-2015 is gedaan)
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Taken</u>: L4 met <b>JA</b> te worden beantwoord (eveneens taak minimaal één keer aanwezig).</li> <li>2. <u>Tekstkenmerken</u>: vraag L5 dient met <b>JA</b> te worden beantwoord.</li> <li>3. <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: alle vragen (L6.1 tot en met L6.3) dienen met <b>JA</b> te worden beantwoord.</li> </ol>	voldoende	

3.1.4.2 Taalverzorging

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
T1.1	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en - regels?	ja	Taalverzorging bestaat uit drie subonderdelen: 1) spelling werkwoorden, 2) spelling niet-werkwoorden en 3) interpunctie. Binnen onderdeel 1 en 2 zijn categorieën aangegeven. De drie subonderdelen worden getoetst aan de hand van meerkeuzevragen (2-, 3-, of 4-antwoordmogelijkheden). Om de gokkans te verminderen en de actieve kennis van

			leerlingen te toetsen is er daarom een deelttoets 'dictee' opgenomen. Deze is echter optioneel. In de handleiding is niet terug te lezen welke onderdelen/categorieën met ieder dictee-item (vooral) getoetst worden.
T1.2	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	ja	
T1.3	Worden de leerlingen getoetst op regels voor woordgrenzen?	ja	
T1.4	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	ja	
T1.5	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	ja	
T1.6	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	ja	
T1.7	Worden de leerlingen getoetst op leestekens?	ja	
T1.8	Is er een evenwichtige verdeling tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie (dit zal moeten blijken uit de inhoudelijke verantwoording)?	ja	
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, dienen alle vragen (T1.1 tot en met T1.8) met <b>JA</b> te worden beantwoord.	voldoende	

### 3.1.4.3 Schrijven

#### Schrijven via indirecte meting

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
S1.1	Lezen de leerlingen tekstsoorten uit de schrijftakencategorie Correspondentie (om te reviseren of te beoordelen)?	n.v.t.	
S1.2	Lezen de leerlingen tekstsoorten uit de schrijftakencategorie Formulieren, berichten, advertenties, aantekeningen (om te reviseren of te beoordelen)?	n.v.t.	
S1.3	Lezen de leerlingen tekstsoorten uit de schrijftakencategorie Verslagen, werkstukken, samenvattingen, artikelen (om te reviseren of te beoordelen)?	n.v.t.	
S2.1	Maken leerlingen opgaven waarin ze teksten reviseren of beoordelen op het aspect samenhang?	n.v.t.	
S2.2	Maken leerlingen opgaven waarin ze teksten reviseren of beoordelen op het aspect afstemming op doel?	n.v.t.	
S2.3	Maken leerlingen opgaven waarin ze teksten reviseren of beoordelen op het aspect afstemming op publiek?	n.v.t.	
S2.4	Maken leerlingen opgaven waarin ze teksten reviseren of beoordelen op het aspect woordgebruik en woordenschat?	n.v.t.	
Oordeel	Om voor dit domein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels:	n.v.t.	Geen onderdeel van de beoordeelde toets

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Taken</u>: Van S1.1 tot en met S1.3 dienen tenminste twee van de drie vragen met <u>JA</u> te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig).</li><li>2. <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: de vragen S2.1 tot en met S2.4 dienen alle met <u>JA</u> te worden beantwoord.</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|

Schrijven via directe meting

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
S3.1	Schrijven de leerlingen een tekst uit de schrijftakencategorie <i>Correspondentie</i> ?	n.v.t.	
S3.2	Schrijven de leerlingen een tekst uit de schrijftakencategorie <i>Formulieren, berichten, advertenties, aantekeningen</i> ?	n.v.t.	
S3.3	Schrijven de leerlingen een tekst uit de schrijftakencategorie <i>Verslagen, werkstukken, samenvattingen, artikelen</i> ?	n.v.t.	
S4.1	Worden de teksten die de leerlingen schrijven beoordeeld op het aspect samenhang?	n.v.t.	
S4.2	Worden de teksten die de leerlingen schrijven beoordeeld op het aspect afstemming op doel?	n.v.t.	
S4.3	Worden de teksten die de leerlingen schrijven beoordeeld op het aspect afstemming op publiek?	n.v.t.	
S4.4	Worden de teksten die de leerlingen schrijven beoordeeld op het aspect woordgebruik en woordenschat?	n.v.t.	
Oordeel	Om voor dit domein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Taken</u>: De vragen S3.1 tot en met S3.3. dienen alle met <b>JA</b> te worden beantwoord (minimaal 1 taak per categorie).</li> <li><u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: de vragen S4.1 tot en met S4.4 dienen alle met <b>JA</b> te worden beantwoord.</li> </ol>	n.v.t.	Geen onderdeel van de beoordeelde toets.

### 3.1.4.4 Mondelinge taalvaardigheid

#### Mondelinge taalvaardigheid via indirecte meting

##### Gesprekken

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
M1.1	Beoordelen de leerlingen gesprekken uit de takencategorie <i>discussie en overleg</i> ?	n.v.t.	
M1.2	Beoordelen de leerlingen gesprekken uit de takencategorie <i>informatie uitwisselen</i> ?	n.v.t.	
M2.1	Maken leerlingen opgaven waarin ze gesprekken beoordelen op het aspect <i>beurten nemen en bijdragen aan samenhang</i> ?	n.v.t.	
M2.2	Maken leerlingen opgaven waarin ze gesprekken beoordelen op het aspect <i>afstemming op doel</i> ?	n.v.t.	
M2.3	Maken leerlingen opgaven waarin ze gesprekken beoordelen op het aspect <i>afstemming op de gesprekspartners</i> ?	n.v.t.	
M2.4	Maken leerlingen opgaven waarin ze gesprekken beoordelen op het aspect <i>woordgebruik en woordenschat</i> ?	n.v.t.	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Indirect subdomein Gesprekken een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Taken</u>: Van de vragen M1.1 en M1.2 dient een van de twee vragen met <b>JA</b> te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig)</li> <li><u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: de vragen M2.1 tot en met M2.4 dienen alle met <b>JA</b> te worden beantwoord.</li> </ol>	n.v.t.	Geen onderdeel van de beoordeelde toets.

Spreken

M3	Beoordelen de leerlingen een monoloog?	n.v.t.	
M4.1	Maken leerlingen opgaven waarin ze een monoloog beoordelen op het aspect <i>samenhang</i> ?	n.v.t.	
M4.2	Maken leerlingen opgaven waarin ze een monoloog beoordelen op het aspect <i>afstemming op doel</i> ?	n.v.t.	
M4.3	Maken leerlingen opgaven waarin ze een monoloog beoordelen op het aspect <i>afstemming op publiek</i> ?	n.v.t.	
M4.4	Maken leerlingen opgaven waarin ze een monoloog beoordelen op het aspect <i>woordgebruik en woordenschat</i> ?	n.v.t.	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Indirect subdomein Spreken een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Taken</u>: De vraag M3 dient met <b>JA</b> te worden beantwoord.</li> <li>2. <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: de vragen M4.1 tot en met M4.4 dienen alle met <b>JA</b> te worden beantwoord.</li> </ol>	n.v.t.	Geen onderdeel van de beoordeelde toets.

**Mondelinge taalvaardigheid via directe meting**

Gesprekken

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
M5.1	Nemen de leerlingen deel aan gesprekken uit de takencategorie <i>discussie en overleg</i> ?	n.v.t.	
M5.2	Nemen de leerlingen deel aan gesprekken uit de takencategorie <i>informatie uitwisselen</i> ?	n.v.t.	
M6.1	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect <i>beurten nemen en bijdragen aan samenhang</i> ?	n.v.t.	
M6.2	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect <i>afstemming op doel</i> ?	n.v.t.	
M6.3	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect <i>afstemming op gesprekspartners</i> ?	n.v.t.	
M6.4	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect <i>woordgebruik en woordenschat</i> ?	n.v.t.	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Direct subdomein Gesprekken een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Taken</u>: Van de vragen M5.1 en M5.2 dient een van de twee vragen met <b>JA</b> te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig)</li> <li>2. <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: De vragen M6.1 tot en met M6.4 dienen alle met <b>JA</b> te worden beantwoord.</li> </ol>	n.v.t.	Geen onderdeel van de beoordeelde toets.

## Luisteren

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
M7.1	Luisteren de leerlingen naar instructies?	ja	
M7.2	Luisteren de leerlingen als lid van een live publiek?	nee	
M7.3	Luisteren de leerlingen naar radio en televisie en naar gesproken tekst op internet?	ja	
M8.1	Wordt tijdens het luisteren getoetst of de leerlingen de luistertekst kunnen begrijpen?	ja	
M8.2	Wordt tijdens het luisteren getoetst of de leerlingen de luistertekst kunnen interpreteren?	ja	
M8.3	Wordt tijdens het luisteren getoetst of de leerlingen de luistertekst kunnen samenvatten?	ja	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Direct subdomein Luisteren een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Taken:</b> Van de vragen M7.1 tot en met M7.3 dienen twee van de drie vragen met <b>JA</b> te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig).</li> <li><b>Kenmerken van de taakuitvoering:</b> De vragen M8.1 tot en met M8.3 dienen alle met <b>JA</b> te worden beantwoord.</li> </ol>	voldoende	Voldoende

## Spreeken

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
M9	Houden de leerlingen een monoloog?	n.v.t.	
M10.1	Wordt de monoloog die leerlingen houden beoordeeld op het aspect <i>samenhang</i> ?	n.v.t.	
M10.2	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect <i>afstemming op doel</i> ?	n.v.t.	
M10.3	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect <i>afstemming op publiek</i> ?	n.v.t.	
M10.4	Worden de gesprekken die leerlingen voeren beoordeeld op het aspect <i>woordgebruik en woordenschat</i> ?	n.v.t.	
Oordeel	Om voor het domein Mondeling – Direct subdomein Spreken een voldoende te krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Taken:</b> Vraag M9 dient met <b>JA</b> te worden beantwoord.</li> <li><b>Kenmerken van de taakuitvoering:</b> De vragen M10.1 tot en met M10.4 dienen alle met <b>JA</b> te worden beantwoord.</li> </ol>	n.v.t.	Geen onderdeel van de beoordeelde toets.



### 3.1.4.5 Begrippenlijst

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
B1	Worden de leerlingen getoetst met opgaven die betrekking hebben op de begrippenlijst?	ja	De deoltoets begrippenlijst bestaat uit items met betrekking tot zinsontleding en woordbenoemen. In deze deoltoets komt een aantal keren 'bijwoordelijke bepaling' voor; dit begrip valt niet onder 1F of 2F.
Oordeel	Om voor het subdomein begrippenlijst een voldoende te kunnen krijgen, dient vraag B1 met <b>JA</b> te worden beantwoord.	voldoende	

### 3.1.5 Rekenen

#### 3.1.5.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
D.G	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40%?	Ja	
D.Vh	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30%?	Ja	
D.M/mk	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30%?	Ja	
D.Vb	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20%?	Ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

#### 3.1.5.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
O.D	Is iedere opgave onder één onderdeel geplaatst?	Ja	
O.B	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent?	Ja	
O.C	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent?	Ja	
O.BC	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C hoger dan het percentage toetsopgaven uit onderdeel B?	Ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met <b>JA</b> te worden beantwoord.	voldoende	

### 3.1.5.3 Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
C1	Bevat de toets voor het domein Getallen ten minste 30 procent contextopgaven?	Ja	
C2	Bevat de toets voor het domein Getallen ten minste 20 procent contextloze opgaven?	Ja	
C3	Bevat de toets voor het domein Verhoudingen ten minste 30 procent contextopgaven?	Ja	
C4	Bevat de toets voor het domein Verhoudingen ten minste 20 procent contextloze opgaven?	Ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met <b>JA</b> te worden beantwoord.	Voldoende	

### 3.1.5.4 Gebruik kladpapier

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
K1	Mogen de leerlingen bij ten minste 80 procent van de toetsopgaven kladpapier gebruiken?	ja	De leerlingen mogen bij alle onderdelen kladpapier gebruiken.
K2	Wordt in de handleiding voor leraren aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk wijzen op het toegestane gebruik van kladpapier?	ja	In zowel de informatiebrief voor leerlingen als in de instructiewijzer (voor leraren) wordt nadrukkelijk gewezen op het gebruik van kladpapier.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen beide vragen met <b>JA</b> te worden beantwoord.	voldoende	

### 3.1.5.5 Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
R1	Mogen de leerlingen bij 0% tot maximaal 20% van de toetsopgaven de rekenmachine gebruiken?	ja	Het gebruik van de rekenmachine is in de gehele toets niet toegestaan.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dient deze vraag met <b>JA</b> te worden beantwoord.	voldoende	

### 3.1.5.6 Toetsopgaven op niveau 1S en 1F (S/F)

<i>Code</i>	<i>Vragen</i>	<i>Mogelijke antwoorden / oordelen</i>	<i>eventuele toelichting</i>
S/F1	Zijn de opgaven van de toets breed samengesteld qua moeilijkheid?	Ja	
S/F2	Bevat de toets ten minste de inhouden van 1F en 1S?	Ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen beide vragen met <b>JA</b> te worden beantwoord.	voldoende	

## 3.2 Organisatorische aspecten

### 3.2.1 Leerlingrapport

<b>Code</b>	<b>Vragen</b>	<b>Mogelijke antwoorden / oordelen</b>	<b>eventuele toelichting</b>
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling een leerlingrapport op?	ja	
LR2	Bevat het leerlingrapport het resultaat?	Ja	Naast de scores voor de aparte deoltoetsen wordt er een totaalscore gerapporteerd. Deze totaalscore bestaat uit een gewogen gemiddelde waarbij niet alle onderdelen even zwaar meewegen. Daarnaast wordt er voor lezen, taalverzorging en rekenen aangegeven welke referentieniveaus zijn behaald. Daarbij wordt middels een paars streepje aangegeven waar de omslagpunten liggen. Tot slot wordt er een standaardscore met bijpassend advies voor vervolgonderwijs gegeven. Indien leerlingen het optionele onderdeel functioneren hebben gemaakt, wordt hier een extra rapportage voor aangemaakt.
LR3	Geeft het leerlingrapport een advies omtrent het te volgen vervolgonderwijs conform de afspraken met OCW?	Ja	
LR4.1	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 2F) voor taalverzorging?	Ja	
LR4.2	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 2F) voor lezen?	Ja	
LR4.3	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 1S) voor rekenen?	Ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met <b>JA</b> te worden beantwoord.	voldoende	

### 3.2.2 Leerlingen

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (de leerlingen die onder de uitzonderingsgronden vallen daargelaten), deelnemen aan de toets?	ja	De toets is adaptief en bovendien is het niveau van de instapvragen verschillend voor leerlingen van het basisonderwijs en van het speciaal (basis)onderwijs. Leerlingen op het basisonderwijs starten met een vraag op het niveau van kaderberoepsgerichte leerweg en leerlingen in het speciaal (basis)onderwijs starten met een vraag op het niveau van praktijkonderwijs/basisberoepsgerichte leerweg.
A	Wordt op enigerlei wijze <sup>7</sup> voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met dyslexie?	ja	Via Readspeaker kunnen teksten worden omgezet in gesproken teksten.
B	Wordt op enigerlei wijze <sup>7</sup> voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met een visuele beperking (slechtzienden <sup>1</sup> )?	ja	In de handleiding wordt gewezen op de mogelijkheid om het lettertype te vergroten. Er is geen braille versie van de toets beschikbaar.
C	Wordt op enigerlei wijze <sup>7</sup> voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met een auditieve beperking?	nee	
D	Wordt op enigerlei wijze <sup>7</sup> voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met cognitief zwakke leerling (vermoedelijke uitstroom naar praktijkonderwijs of VSO)?	Ja	Door het adaptieve karakter kan de toets ook worden aangeboden aan cognitief zwakke leerlingen. Er worden in de handleiding geen suggesties gedaan voor aanpassingen voor deze doelgroep.
E	Wordt in de handleiding beschreven dat en hoe de school kan komen tot een adequate aanpassing in overleg met de aanbieder als het aanbod van toetsen en de aanpassingen bij de afname bij een beperking (of bijvoorbeeld meervoudige beperkingen) niet leiden tot een adequate aanpassing? <sup>7</sup>	ja	In de handleiding staat vermeld dat er voor leerlingen die vanwege een beperking niet kunnen deelnemen aan de toets, samen naar een oplossing zal worden gezocht. Deze leerlingen kunnen de aangepaste versie van de Centrale Eindtoets maken.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dient tenminste vraag LL1 met <b>JA</b> te worden beantwoord. Vragen A tot en met E vormen een checklist voor de onderwijsinhoudelijke experts, zodat zij LL1 kunnen beantwoorden.	voldoende	Het zou mooi zijn als er in de handleiding ook suggesties worden gegeven voor aangepaste afname (van de luistertoets en het dictee) voor leerlingen met een auditieve beperking.

<sup>1</sup> Blinde leerlingen kunnen indien nodig gebruik maken van de braille versie van de centrale eindtoets.

### 3.2.3 Afname eindtoets

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
A1	Is het eerste afnamemoment voorzien in het tijdvak 15 april – 15 mei?	ja	
A2	Is er een mogelijkheid voor een tweede afnamemoment (voor leerlingen die de eerste afname zijn verhinderd)?	ja	De testbegeleider kan de datum voor individuele leerlingen handmatig aanpassen naar een andere dag. In de testinstructie staat verder aangegeven dat er ruimte is voor uitloop. De school moet dan contact opnemen met de toetsaanbieder.
A3.1	Staat in het TR/de handleiding vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	Ja	
A3.2	Staat in het TR/de handleiding vermeld welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken?	Ja	In de handleiding staat dat er geen hulpmiddelen zoals een rekenmachine of tafelkaart gebruikt mag worden. Wel mogen de leerlingen kladpapier gebruiken.
A3.3	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de schooldirecteur beschreven?	Ja	In het Instructieboekje worden concrete aanwijzingen gegeven die te maken hebben met geheimhouding.
A3.4	Wordt in het TR/de handleiding de geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder geregeld?	Ja	Beschreven is hoe het testsysteem is beveiligd.
A3.5	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) openbaarmaking van de toetsopgaven door de toetsaanbieder beschreven?	ja	
A3.6	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	ja	In de testinstructie wordt aangegeven wat de aandachtspunten tijdens (maar ook vooraf en na afloop van) de toets zijn. Tijdens de toets kan de leerkracht in een overzichtsschermbild zien welke leerling iets anders (zoals een rekenmachine) open heeft staan dan Route 8.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met <b>JA</b> te worden beantwoord.	voldoende	

## 3.3 Psychometrische aspecten

### 3.3.1 Steekproef pretest

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
N1.1	Is de steekproef groot genoeg en representatief voor de relevante populatie?	Ja	In tabel 5.7 op blz. 85 zijn de steekproefproporties en de landelijke percentages van de pre-test gegeven. Enig narekenen laat zien dat de laatste kolom niet de chi-kwadraat maar de Phi-coëfficiënt geeft. Dit geldt ook voor andere vergelijkbare tabellen. De uitkomsten tonen aan dat, behalve voor de variabele "Soort onderwijs" alle effectgrootten klein zijn. De conclusie is dat de hypothese dat de steekproef uit de landelijke verdeling komt plausibel is. Dat is een bijzonder informatief gegeven m.b.t. de positionering van ROUTE8 t.o.v. de andere eindtoetsen. Strikt genomen hoeft de steekproef niet meer de landelijke verdeling te volgen, omdat de normering niet meer via de pre-test maar via het gezamenlijk anker plaatsvindt. Voor het schatten van de parameters van de nieuwe items is het vooral van belang dat de steekproef een goede afspiegeling is van de doelpopulatie, i.e., de leerlingen die ROUTE8 maken. Daarom is een vergelijking met een tabel zoals Tabel 10.1 op bladzijde 160 van meer belang. Op het oog geschat lijkt heur echter ook geen probleem.
N1.2	Is het dataverzamelingsdesign van de pretest adequaat?	Ja	De vier pre-test pakketten zijn random over de deelnemende leerlingen verdeeld, dus het design is eenvoudig maar adequaat.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met <b>JA</b> te worden beantwoord.	voldoende	



### 3.3.2 Toets-samenstelling n.a.v. pretest

<i>Code</i>	<i>Vragen</i>	<i>Mogelijke antwoorden / oordelen</i>	<i>eventuele toelichting</i>
N2.1	Bestaat een niet-adaptieve toets of een multi-stage toets uit 100% nieuwe opgaven (d.w.z. opgaven die niet eerder zijn opgenomen in de eindtoets, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker) voor zowel taal als rekenen? Is de itembank van een CAT tussen de 20% en 30% ververst?	Ja	Zie tabellen 5.6 en 5.8 op bladzijden 82 en 86.
N2.2 (adaptieve toets)	Is er sprake van de adequate verversingsstrategie a. ... voor niet geselecteerde items? b. ... voor items met discrepanties in parameters in het kalibratiedesign en de operationele fase? c. ... voor items die uitgelekt lijken? ... voor items die over jaargangen heen anders functioneren?	ja	Alle criteria hiervoor werden gebruikt (Blz. 89).
N2.3	Is de geschatte globale betrouwbaarheid van de eindtoets en de geschatte lokale betrouwbaarheid bij de verwachte cesuren voor referentieniveaus en toetsadviezen voldoende?	ja	Tabel 6.23 op blz. 114 geeft de relevante informatie, en de waarden zijn voldoende.
N2.4	Is de kwaliteit van de items in termen van hun lokale betrouwbaarheid bij de verwachte cesuren voor referentieniveaus en toetsadviezen voldoende?	ja	Deze informatie is niet expliciet gegeven. Omdat het 1PLM gebruikt is, is de afstand tot de cesuren al informatief voor de meetkwaliteit van de items. Voor het 2PLM zijn uiteraard informatiewaarden nodig. Overigens is er sprake van een CAT, en de itemparameters zijn goed over het hele vaardigheidsbereik gespreid. Daarom is de kwaliteit van de items als voldoende te beoordelen.
N2.5	Past het gebruikte psychometrische model voldoende, onder andere m.b.t. item-fit en differential item functioning m.b.t. beschikbare achtergrondinformatie zoals geslacht.	ja	In bijlage 1 is een test op lokale onafhankelijkheid uitgevoerd. Deze test is vooral ontwikkeld voor een lineaire toets, en evalueert de mate waarin een item afhangt van het voorgaande item. Daarom is de test voor een CAT minder relevant. Verder bevat de tabel wel geobserveerde en verwachte waarden maar geen afwijkingsmaat waaraan snel te zien is

			<p>of het item past. Een test voor de responsiecurve is meer op zijn plaats.</p> <p>Er is getest op DIF m.b.t. geslacht. Een additionele test voor urbanisatiegraad is voor een eindtoets ook interessant.</p>
N2.6	Klassieke adaptieve toets: Is de itemselectiestrategie adequaat; Multistage test: is de routing-strategie adequaat.	ja	Zie tabellen 5.6 en 5.8 op bladzijden 82 en 86.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met <b>JA</b> te worden beantwoord.	voldoende	

### 3.3.3 Kwaliteit operationele eindtoets

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
N3.1	Was de globale betrouwbaarheid van de eindtoets en de lokale betrouwbaarheid bij de cesuren voor referentieniveaus en toetsadviezen voldoende?	ja	Uit de analyses van de EPO blijkt dat de globale betrouwbaarheid van ROUTE8 m.b.t. de referentieniveaus vergeleken met de andere eindtoetsen relatief laag is. Er wordt onderzoek gedaan om dit te verklaren en indien mogelijk op te lossen. De globale betrouwbaarheid is correct uitgerekend en uitstekend, waarschijnlijk omdat er 5 tot 7 onderwerpen in de toets zitten, waardoor de mindere betrouwbaarheid van de referentieonderwerpen gecompenseerd wordt.
N3.2	Was de kwaliteit van de items in termen van hun lokale betrouwbaarheid bij de cesuren voor referentieniveaus en toetsadviezen voldoende?	ja	Zie vorige paragraaf.
N3.3	Paste het gebruikte psychometrische model voldoende, onder andere m.b.t. item-fit en differential item functioning bij de beschikbare achtergrondinformatie zoals geslacht.		Niet goed te beoordelen, zie vorige paragraaf.
N3.4	Waren de schattingen van de pretest m.b.t. itemparameters, toets-eigenschappen (percentages in referentie- en toetscategorieën) en populatiekenmerken (vaardigheidsniveau) adequaat?		Daar is geen tabel over aanwezig. Overigens verdient het aanbeveling om na te gaan hoe de inmiddels erg grote hoeveelheid grote tabellen ingeperkt zou kunnen worden

Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met <b>JA</b> te worden beantwoord.		
---------	--	--	--

### 3.3.4 Normering

<i>Code</i>	<i>Vragen</i>	<i>Mogelijke antwoorden / oordelen</i>	<i>eventuele toelichting</i>
N4	Wordt er informatie verstrekt waaruit blijkt dat de adviezen van de Expertgroep ten aanzien van de normering van de referentieniveaus, zijn opgevolgd?		Nee, maar de samenwerking van het team van ROUTE8 met de EPO was uitstekend.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dient deze vraag met <b>JA</b> te worden beantwoord.	voldoende	

## 3.4 Beveiligingsaspecten

### 3.4.1 Risicoanalyse en beveiligingsmaatregelen

<i>Code</i>	<i>Vragen</i>	<i>Mogelijke antwoorden</i>	
RB1	Wordt de risicoanalyse weergegeven die is gemaakt voor alle fasen van het toetsproces in het kader van beveiligingsrisico's?	Ja	In paragraaf 11.4 van de Handleiding worden tal van aspecten ten aanzien van beveiligingsrisico's besproken.
RB2	Zijn specifieke en relevante beheersmaatregelen geformuleerd voor situaties met een middelmatig of hoog risico?	Ja	
RB3	Zijn de beheersmaatregelen die de toetsleider moet ondernemen helder omschreven?	Ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met <b>JA</b> te worden beantwoord.	Voldoende	

### 3.4.2 Incidentenprotocol

<i>Code</i>	<i>Vragen</i>	<i>Mogelijke antwoorden</i>	
Ip1	Wordt het incidentenprotocol weergegeven? En is dit incidentenprotocol zodanig opgesteld dat het door alle mogelijke gebruikers te begrijpen en uitvoerbaar is?	ja	In paragraaf 11.4.4 van de Handleiding is een uitgebreid Incidentenprotocol opgenomen.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dient de vraag met <b>JA</b> te worden beantwoord.	Voldoende	

### 3.5 Verzamelstaat

Thema's	Mogelijke oordelen
<b>Onderwijskundige inhoud</b>	
Validiteit toets	voldoende
Handleiding	voldoende
Gezamenlijk Anker	voldoende
<i>Taal</i>	
Lezen	voldoende
Taalverzorging	voldoende
<i>Rekenen</i>	
Verdeling toetsopgaven over domeinen	Voldoende
Verdeling toetsopgaven over onderdelen	Voldoende
Opgaven met en zonder context	Voldoende
Gebruik kladpapier	Voldoende
Gebruik rekenmachine	voldoende
Niveaus S en F	voldoende
<b>Organisatorische aspecten</b>	
Leerlingrapport	Voldoende
Leerlingen	Voldoende
Afname eindtoets	voldoende
<b>Psychometrische aspecten</b>	
Steekproef pretest	voldoende
Toets-samenstelling n.a.v. pretest	voldoende
Kwaliteit operationele eindtoets	
Normering	voldoende
<b>Beveiligingsaspecten</b>	
Risicoanalyse en Beheersmaatregelen	Voldoende
Incidentenprotocol	voldoende

Zoals eerder vermeld dienen ook aan de gestelde eisen betreffende de overige taaldomeinen te worden voldaan wanneer het schooladvies wordt gebaseerd op meer dan de domeinen lezen en taalverzorging. In dat geval geldt ook onderstaand schema.

Thema's	Mogelijke oordelen
<b>Inhoud</b>	
<i>Taal</i>	
Schrijven	n.v.t.
Mondelinge taalverzorging	voldoende
Begrippenlijst	voldoende