

Format bij Beoordelingskader Eindtoetsen

IDnummer	21.012
Naam Toets	IEP Eindtoets
Aanvrager	Bureau ICE
Beoordelaars	Gert Gelderblom Gea Spaans Cees Glas
Datum beoordeling	31082021
Datum toevoeging Expertgroep	20210908

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Algemene indruk van de Eindtoets	4
3.1 Onderwijskundige Inhoud	5
3.1.1 Validiteit toets.....	5
3.1.2 Handleiding.....	5
3.1.3 Gezamenlijk Anker	6
3.1.4 Taal.....	7
3.1.4.1 Lezen	7
Zakelijke teksten	7
Fictionele, narratieve en literaire teksten	8
3.1.4.2 Taalverzorging.....	8
Begrippenlijst	9
3.1.5 Rekenen	10
3.1.5.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen	10
3.1.5.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen	10
3.1.5.3 Opgaven met en zonder context	11
3.1.5.4 Gebruik kladpapier.....	11
3.1.5.5 Gebruik rekenmachine.....	11
3.2 Organisatorische aspecten.....	13
3.2.1 Leerlingrapport	13
3.2.2 Leerlingen	14
3.2.3 Afname eindtoets.....	16
3.3 Psychometrische aspecten.....	17
3.3.1 Steekproef pretest.....	17
3.3.2 Toets-samenstelling n.a.v. pretest.....	18
3.3.3 Kwaliteit operationele eindtoets.....	19
3.3.4 Normering.....	19
3.4 Beveiligingsaspecten	21

3.4.1 Risicoanalyse en beveiligingsmaatregelen	21
3.4.2 Incidentenprotocol	21
3.5 Verzamelstaat	22

Algemene indruk van de Eindtoets

De IEP Eindtoets meet op welk niveau de leerling in groep 8 de onderdelen taalvaardigheid Nederlands (domein Lezen en subdomein Taalverzorging) en rekenvaardigheid (domeinen Getallen, Verhoudingen, Meten & Meetkunde, Verbanden) beheerst. De toets meet de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen, en geeft een genormeerde score per onderdeel. De focus ligt op het vaststellen van de referentieniveaus 1F en 2F voor taal, en 1F en 1S voor rekenen. Op basis van de resultaten krijgt een leerling een advies voor het voortgezet onderwijs. De IEP Eindtoets biedt een basis voor een inschatting van de mogelijkheden van een leerling die gebruikt kan worden om naast het advies van de leerkracht te leggen.

De opgaven bij zowel taal als rekenen zijn oplopend in niveau in de (papieren) toetsboekjes opgenomen. Dit betekent dat ook de minder vaardige leerlingen kunnen laten zien wat ze kunnen. Bij taalverzorging en rekenen zijn er open en gesloten vragen. Voor lezen alleen gesloten vragen. Er zijn 6 versies van de toetsboekjes beschikbaar.

Er is veel aandacht voor o.a. authentieke vormgeving, illustraties die aantrekkelijk en ondersteunend zijn, keuze van eigentijdse teksten en tekstsoorten.

De school krijgt drie soorten rapportages toegestuurd: het individuele leerlingrapport, een groepsrapportage en een schoolrapportage. Voor elke leerling wordt een leerlingrapport opgesteld. Het leerlingrapport vermeldt de totaalscore, alsook de scores voor taal en rekenen, en tevens de scores per domein. In de groepsrapportage en schoolrapportage zijn de resultaten van de hele groep/groepen te zien op alle onderdelen. Dit biedt het schoolteam handvatten voor de evaluatie en de aanpak van het onderwijs.

Het bestuur kan de resultaten van de scholen inzien via de bovenschoolse IEP-module.

Een Leeswijzer voor ouders over de Eindtoets-leerlingrapport is te vinden op de site. Scholen worden verder ondersteund in de communicatie naar ouders toe door een toelichting voor ouders bij de rapportage.

In de Toetswijzer zijn toetsmatrijzen opgenomen. De toetsmatrijzen bieden inzicht in de verdeling van de items over de domeinen, onderdelen en niveaus. De informatie in de Toetswijzer, Toetsreglement etc. is duidelijk en biedt goede handvatten om de eindtoets af te nemen.

De beoordeling van de teksten en items in de Eindtoets IEP zijn al eerder beoordeeld in de 'Nieuwe zaaioopdrachten Eindtoets IEP 2020', besproken en waar nodig verwerkt. Dit is zichtbaar in de aangeleverde teksten en items van de Eindtoets.

3.1 Onderwijskundige Inhoud

3.1.1 Validiteit toets

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
V1	Heeft de toetsaanbieder op enigerlei wijze inzichtelijk gemaakt hoe de toetsopgaven zijn gekoppeld aan de domeinen en de onderdelen (hiervoor kan gebruik gemaakt worden van Bijlage 1 (taal) en Bijlage 2 (rekenen). Een andere vorm (bijvoorbeeld d.m.v. toetsmatrijzen) is ook mogelijk)?	ja	Via Toetsmatrijzen wordt inzicht gegeven hoe de items zijn gekoppeld aan de domeinen van het Referentiekader Taal en Rekenen. Ook bieden de matrijzen inzicht in de verdeling van de items over de domeinen, inhoudsonderdelen en de niveaus.
V2	Dragen de items in de toets bij aan de validiteit van de toets (hierbij gaat het om aspecten al relevantie, objectiviteit en efficiëntie van de items)?	ja	
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dienen vraag V1 en V2 met JA te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.2 Handleiding

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
H1	Is er een handleiding aanwezig met daarin een verantwoording van de gemaakte keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de cesuur, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg itemconstructie van de toets?	ja	Er is een Toetswijzer en een Verantwoording waarin verantwoording gedaan wordt ten aanzien van de genoemde onderdelen.
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dient vraag H1 met JA te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.3 Gezamenlijk Anker

<i>Code</i>	<i>Vragen</i>	<i>Mogelijke antwoorden / oordelen</i>	<i>eventuele toelichting</i>
GA1	Worden de ankeritems voor de kalibratie van het gezamenlijke anker bij tenminste 1000 leerlingen in een high-stakes situatie afgenomen?	ja	
GA2	Is bij de opname van de ankeritems rekening gehouden met de daarover gemaakte afspraken?	ja	
Oordeel	Om als toets toegelaten te kunnen worden, dienen vragen GA1 en GA2 met JA te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.4 Taal

3.1.4.1 Lezen

Zakelijke teksten

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
L1.1	Lezen de leerlingen informatieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	ja	Leesteksten zijn zo authentiek mogelijk weergegeven wat de aantrekkelijkheid om het te lezen vergroot. Teksten passen goed bij de belevingswereld van de kinderen.
L1.2	Lezen de leerlingen instructieve teksten en maken ze daar opdrachten bij?	ja	Zie boven
L1.3	Lezen de leerlingen betogende teksten en maken ze daar opdrachten bij?	ja	Zie boven
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken zoals beschreven in het Referentiekader?	ja	
L3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	ja	Op basis van de tekst en op samenstelling van het woord wordt woordenschat getoetst.
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	ja	Items gericht op begrijpen en interpreteren hebben de nadruk wat ook juist is gezien het hoofddoel van het lezen van teksten.
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	ja	
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	ja	
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	ja	
L3.6	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?	ja	
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> 1. Taken: Van L1.1 tot en met L1.3 dienen tenminste twee van de drie vragen met JA te worden beantwoord (taak minimaal één keer aanwezig). 2. Tekstkenmerken: vraag L2 dient met JA te worden beantwoord. 3. Kenmerken van de taakuitvoering: alle vragen (L3.1 tot en met L3.6) dienen met JA te worden beantwoord. 	Voldoende	Begrippen (domein begrippenlijst) worden op een toepassingsgerichte manier getoetst in de opgaven van de domeinen taalverzorging en lezen.

Fictionele, narratieve en literaire teksten

L4	Lezen de leerlingen fictionele, narratieve en literaire teksten en maken ze daar opdrachten bij?	ja	
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken zoals beschreven in het Referentiekader?	ja	
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	ja	
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	ja	
L6.3	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	ja	Met logischerwijs meer aandacht voor begrijpen en interpreteren.
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, gelden de volgende beslisregels: <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Taken</u>: L4 met JA te worden beantwoord (eveneens taak minimaal één keer aanwezig). 2. <u>Tekstkenmerken</u>: vraag L5 dient met JA te worden beantwoord. 3. <u>Kenmerken van de taakuitvoering</u>: alle vragen (L6.1 tot en met L6.3) dienen met JA te worden beantwoord. 	voldoende	

3.1.4.2 Taalverzorging

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
T1.1	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en - regels?	ja	
T1.2	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	ja	
T1.3	Worden de leerlingen getoetst op regels voor woordgrenzen?	nee	In het Referentiekader is dit 3F dus hoeft niet opgenomen te worden in de toets.
T1.4	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	ja	
T1.5	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	ja	
T1.6	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	ja	
T1.7	Worden de leerlingen getoetst op leestekens?	ja	
T1.8	Is er een evenwichtige verdeling tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie (dit zal moeten blijken uit de inhoudelijke verantwoording)?	ja	
Oordeel	Om voor dit subdomein een voldoende te kunnen krijgen, dienen alle vragen (T1.1 tot en met T1.8) met JA te worden beantwoord.	voldoende	

Begrippenlijst

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
B1	Worden de leerlingen getoetst met opgaven die betrekking hebben op de begrippenlijst?	ja	Dit wordt niet apart getoetst maar geïntegreerd bij de domeinen lezen en taalverzorging en op een toepassingsgerichte manier getoetst.
Oordeel	Om voor het subdomein begrippenlijst een voldoende te kunnen krijgen, dient vraag B1 met JA te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.5 Rekenen

3.1.5.1 Verdeling toetsopgaven over domeinen

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
D.G	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40%?	ja	Het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen is 30%.
D.Vh	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30%?	ja	Het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen is 30%.
D.M/mk	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30%?	ja	Het percentage toetsopgaven uit het domein Meten en Meetkunde is 20%.
D.Vb	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20%?	ja	Het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden is 20%.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.5.2 Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
O.D	Is iedere opgave onder één onderdeel geplaatst?	ja	
O.B	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent?	Ja	
O.C	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent?	Ja	
O.BC	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C hoger dan het percentage toetsopgaven uit onderdeel B?	Ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.5.3 Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
C1	Bevat de toets voor het domein Getallen ten minste 30 procent contextopgaven?	Ja	
C2	Bevat de toets voor het domein Getallen ten minste 20 procent contextloze opgaven?	Ja	
C3	Bevat de toets voor het domein Verhoudingen ten minste 30 procent contextopgaven?	Ja	
C4	Bevat de toets voor het domein Verhoudingen ten minste 20 procent contextloze opgaven?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.5.4 Gebruik kladpapier

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
K1	Mogen de leerlingen bij ten minste 80 procent van de toetsopgaven kladpapier gebruiken?	ja	De leerlingen mogen bij het gehele rekenonderdeel kladpapier gebruiken.
K2	Wordt in de handleiding voor leraren aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk wijzen op het toegestane gebruik van kladpapier?	ja	In de afnamehandleiding (3.6.2 Stappenplan voor de afname) wordt aangegeven dat de leerlingen kladpapier mogen gebruiken en dat de leraar dit vooraf moet klaar leggen.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen beide vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.5.5 Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
R1	Mogen de leerlingen bij 0% tot maximaal 20% van de toetsopgaven de rekenmachine gebruiken?	ja	Het gebruik van de rekenmachine is niet toegestaan.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dient deze vraag met JA te worden beantwoord.	voldoende	

3.1.5.6 Toetsopgaven op niveau 1S en 1F (S/F)

<i>Code</i>	<i>Vragen</i>	<i>Mogelijke antwoorden / oordelen</i>	<i>eventuele toelichting</i>
S/F1	Zijn de opgaven van de toets breed samengesteld qua moeilijkheid?	ja	
S/F2	Bevat de toets ten minste de inhouden van 1F en 1S?	ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen beide vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

3.2 Organisatorische aspecten

3.2.1 Leerlingrapport

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling een leerlingrapport op?	Ja	
LR2	Bevat het leerlingrapport het resultaat?	Ja	Het leerlingrapport vermeldt de totaalscore, als ook de scores voor taal en rekenen, en tevens de scores per domein.
LR3	Geeft het leerlingrapport een advies omtrent het te volgen vervolgonderwijs conform de afspraken met OCW?	Ja	
LR4.1	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 2F) voor taalverzorging?	Ja	
LR4.2	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 2F) voor lezen?	Ja	
LR4.3	Geeft het leerlingrapport aan welk eindniveau de leerling heeft behaald (1F en 1S) voor rekenen?	Ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	<p>Door de grafische uitwerking van het leerlingrapport is het voor ouders inzichtelijk hoe hun kind scoort.</p> <p>Op de website is ook een video met uitleg over de leerlingrapportage. Met in de video ook in het kort een heldere uitleg over referentieniveaus.</p>

3.2.2 Leerlingen

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (de leerlingen die onder de uitzonderingsgronden vallen daargelaten), deelnemen aan de toets?	ja	De IEP toets zorgt ervoor dat de minder vaardigere leerlingen de kans krijgen te laten zien wat ze kunnen door eerst eenvoudigere opgaven voor te leggen. Alle leerlingen maken wel dezelfde toets.
A	Wordt op enigerlei wijze ⁷ voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met dyslexie?	Ja	De toets houdt rekening met dyslectische kinderen door de gekozen lettertypes en door een rustig beeld van de bladspiegel. Ook is het mogelijk om een toetsversie met vergrote letters of een versie in zwart-wit voor te leggen. Verder krijgen deze leerlingen net als kinderen met dyscalculie extra tijd voor het maken van alle onderdelen en wordt er gewezen op de mogelijkheid om de toets op een rustige plek buiten het toetslokaal te maken.
B	Wordt op enigerlei wijze ⁷ voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met een visuele beperking (slechtzienden ¹)?	Ja	Er zijn verschillende aangepaste versies van de toets beschikbaar, zoals een standaard versie met audio, vergrote versie, een vergrote versie met audio, een zwart-wit versie, een zwart-wit versie met audio, een vergrote zwart-wit versie met audio. Tevens is er (op aanvraag) een braille versie beschikbaar.
C	Wordt op enigerlei wijze ⁷ voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met een auditieve beperking?	ja	Leerlingen met een auditieve beperking kunnen de reguliere versie van de IEP Eindtoets maken, omdat de toets geen luisteronderdelen bevat.
D	Wordt op enigerlei wijze ⁷ voorzien in een aangepaste afname voor leerlingen met cognitief zwakke leerling (vermoedelijke uitstroom naar praktijkonderwijs of VSO)?	ja	De IEP Eindtoets loopt op in niveau. Zo kunnen ook leerlingen die minder vaardig zijn in taal en/of rekenen een aantal opgaven maken. Ook wordt erop gewezen dat deze leerlingen op een rustige werkplek de toets kunnen maken.
E	Wordt in de handleiding beschreven dat en hoe de school kan komen tot een adequate aanpassing in overleg met de aanbieder als het aanbod van toetsen en de aanpassingen bij de afname bij een beperking (of bijvoorbeeld meervoudige beperkingen) niet leiden tot een adequate aanpassing? ⁷	ja	De toetsaanbieder geeft aan dat de school contact kan opnemen om oplossingen te bespreken.

¹ Blinde leerlingen kunnen indien nodig gebruik maken van de braille versie van de centrale eindtoets.

Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dient tenminste vraag LL1 met JA te worden beantwoord. Vragen A tot en met E vormen een checklist voor de onderwijsinhoudelijke experts, zodat zij LL1 kunnen beantwoorden.	voldoende	
---------	--	-----------	--

3.2.3 Afname eindtoets

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
A1	Is het eerste afnamemoment voorzien in het tijdvak 15 april – 15 mei?	Ja	20 en 21 april
A2	Is er een mogelijkheid voor een tweede afnamemoment (voor leerlingen die de eerste afname zijn verhinderd)?	Ja	Uiterlijk 31 mei
A3.1	Staat in het TR/de handleiding vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	ja	Dit is in het Toetsreglement beschreven.
A3.2	Staat in het TR/de handleiding vermeld welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken?	Ja	
A3.3	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de schooldirecteur beschreven?	Ja	In het Toetsreglement wordt helder weergegeven wat dit betekent.
A3.4	Wordt in het TR/de handleiding de geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder geregeld?	Ja	
A3.5	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) openbaarmaking van de toetsopgaven door de toetsaanbieder beschreven?	Ja	
A3.6	Worden in het TR/de handleiding de voorwaarden aan de (wijze van) waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	Ja	De verantwoordelijkheden van de toetsleider zijn duidelijk beschreven.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

3.3 Psychometrische aspecten

3.3.1 Steekproef pretest

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
N1.1	Is de steekproef groot genoeg en representatief voor de relevante populatie?	ja	De argumentatie m.b.t. het doel van de steekproef voor de pre-test zoals die gegeven wordt op bladzijde 8 van de Verantwoording Afname 221 en Normeringsonderzoek 2022 is correct. Overigens is er niet meer echt sprake van een normeringsonderzoek, want de normen worden niet in dat onderzoek bepaald, eerder is er sprake van een kalibratieonderzoek. Tabel 8.1 geeft op zich voldoende informatie over de samenstelling van de kalibratiesteekproef. Deze steekproef is per definitie representatief voor de afnamepopulatie en blijkt ook goed te passen bij de landelijke populatie. Dat laatste gegeven is van belang om deze eindtoets te kunnen positioneren t.o.v. de andere eindtoetsen. Een suggestie is om een effectgrootte voor de afwijking van de steekproef t.o.v. de landelijke populatie. Een eenvoudige maat daarvoor is de phi-coëfficiënt, i.e., de wortel van de ratio tussen de Chi kwadraat en de steekproefgrootte).
N1.2	Is het dataverzamelingsdesign van de pretest adequaat?	ja	De nieuwe opgaven zijn in een reguliere afname gezaaid. Het design is weergegeven in Tabel 5.1, en is voldoende gebalanceerd. De aantallen observaties van de pretest boekjes staan enigszins verstopt in de bijlagen met analyses, maar de aantallen zijn adequaat.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

3.3.2 Toets-samenstelling n.a.v. pretest

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
N2.1	Bestaat een niet-adaptieve toets of een multi-stage toets uit 100% nieuwe opgaven (d.w.z. opgaven die niet eerder zijn opgenomen in de eindtoets, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker) voor zowel taal als rekenen? Is de itembank van een CAT tussen de 20% en 30% verversst?	ja	
N2.2 (adaptieve toets)	Is er sprake van de adequate verversingsstrategie a. ... voor niet geselecteerde items? b. ... voor items met discrepanties in parameters in het kalibratiedesign en de operationele fase? c. ... voor items die uitgelekt lijken? ... voor items die over jaargangen heen anders functioneren?	n.v.t.	
N2.3	Is de geschatte globale betrouwbaarheid van de eindtoets en de geschatte lokale betrouwbaarheid bij de verwachte cesuren voor referentieniveaus en toetsadviezen voldoende?	ja	De tabellen 17.1 a/b/c/ en 17.2 laten zien dat de lokale standaardfouten van de referentieniveaus representatief zijn voor dit soort toetsen. Er wordt geen informatie gegeven over de globale betrouwbaarheid van de referentieniveaus en de toetsadviezen. Voor de toetsadviezen wordt ook geen lokale betrouwbaarheid gegeven.
N2.4	Is de kwaliteit van de items in termen van hun lokale betrouwbaarheid bij de verwachte cesuren voor referentieniveaus en toetsadviezen voldoende?	n.v.t.	Voor de referentieniveaus is de lokale betrouwbaarheid goed, voor de toetsadviezen is ze niet gegeven.
N2.5	Past het gebruikte psychometrische model voldoende, onder andere m.b.t. item-fit en differential item functioning m.b.t. beschikbare achtergrondinformatie zoals geslacht.	ja/nee	De LM toetsen geven een goede indicatie m.b.t. de passing van de responsiecurven en de DIF tussen boekjes. Er is geen DIF uitgerekend m.b.t. geslacht en urbanisatiegraad.
N2.6	Klassieke adaptieve toets: Is de itemselectiestrategie adequaat; Multistage test: is de routing-strategie adequaat.	n.v.t.	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	De gegeven informatie is erg beperkt. Er is nu sprake van een tussentijdse check zonder formele

3.3.3 Kwaliteit operationele eindtoets

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
N3.1	Was de globale betrouwbaarheid van de eindtoets en de lokale betrouwbaarheid bij de cesuren voor referentieniveaus en toetsadviezen voldoende?	ja	De globale en lokale betrouwbaarheid van de referentieniveaus en toetsadviezen wordt niet gegeven. Tabel 8.4 geeft de relatie tussen de toetsadviezen en de schooladviezen. Deze tabel geeft wel een indicatie dat de toetsadviezen betrouwbaar zijn gegeven. Het potentieel percentage heradviezen (37.2%) is wel behoorlijk hoog.
N3.2	Was de kwaliteit van de items in termen van hun lokale betrouwbaarheid bij de cesuren voor referentieniveaus en toetsadviezen voldoende?		Geen informatie gegeven.
N3.3	Paste het gebruikte psychometrische model voldoende, onder andere m.b.t. item-fit en differential item functioning bij de beschikbare achtergrondinformatie zoals geslacht.		De LM testen laten zien dat de fit van de responsiecurven goed is, en dat er geen DIF m.b.t. het boekjes design is. Andere DIF analyses ontbreken.
N3.4	Waren de schattingen van de pretest m.b.t. itemparameters, toets-eigenschappen (percentages in referentie- en toetscategorieën) en populatiekenmerken (vaardigheidsniveau) adequaat?		Er is geen informatie gegeven, maar het feit dat de ankeritems gezaaid zijn in een vorige afname geeft vertrouwen dat er hier geen probleem is.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	voldoende	

3.3.4 Normering

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden / oordelen	eventuele toelichting
N4	Wordt er informatie verstrekt waaruit blijkt dat de adviezen van de Expertgroep ten aanzien van de normering van de referentieniveaus, zijn opgevolgd?	nee	Nee, maar hier wordt niet aan getwijfeld.

Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dient deze vraag met JA te worden beantwoord.	voldoende	De gegeven informatie is erg beperkt. Er is nu sprake van een tussentijdse check zonder formele consequenties, maar voor de periodieke herbeoordeling is de gegeven informatie te weinig
---------	--	-----------	--

3.4 Beveiligingsaspecten

3.4.1 Risicoanalyse en beveiligingsmaatregelen

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden	
RB1	Wordt de risicoanalyse weergegeven die is gemaakt voor alle fasen van het toetsproces in het kader van beveiligingsrisico's?	Ja	
RB2	Zijn specifieke en relevante beheersmaatregelen geformuleerd voor situaties met een middelmatig of hoog risico?	Ja	
RB3	Zijn de beheersmaatregelen die de toetsleider moet ondernemen helder omschreven?	Ja	
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dienen alle vragen met JA te worden beantwoord.	Voldoende	

3.4.2 Incidentenprotocol

Code	Vragen	Mogelijke antwoorden	
Ip1	Wordt het incidentenprotocol weergegeven? En is dit incidentenprotocol zodanig opgesteld dat het door alle mogelijke gebruikers te begrijpen en uitvoerbaar is?	Ja	In het Toetsreglement en in de Afnamehandleiding staat aangegeven wat er dient te gebeuren als er op school een incident plaatsvindt. Dit is duidelijk verwoord. Daarnaast heeft ICE een handboek waarin alle processen en verantwoordelijkheden m.b.t. de IEP-toets beschreven staan. Dit is samengevat in een overzicht met rollen en verantwoordelijkheden gekoppeld aan codes.
Oordeel	Om dit thema met een voldoende te kunnen afsluiten, dient de vraag met JA te worden beantwoord.	Voldoende	

3.5 Verzamelstaat

Thema's	Mogelijke oordelen
Onderwijskundige inhoud	
Validiteit toets	voldoende
Handleiding	voldoende
Gezamenlijk Anker	voldoende
<i>Taal</i>	
Lezen	voldoende
Taalverzorging	voldoende
<i>Rekenen</i>	
Verdeling toetsopgaven over domeinen	voldoende
Verdeling toetsopgaven over onderdelen	voldoende
Opgaven met en zonder context	Voldoende
Gebruik kladpapier	Voldoende
Gebruik rekenmachine	Voldoende
Niveaus S en F	voldoende
Organisatorische aspecten	
Leerlingrapport	Voldoende
Leerlingen	Voldoende
Afname eindtoets	voldoende
Psychometrische aspecten	
Steekproef pretest	Voldoende
Toets-samenstelling n.a.v. pretest	Voldoende
Kwaliteit operationele eindtoets	Voldoende
Normering	Voldoende
Beveiligingsaspecten	
Risicoanalyse en Beheersmaatregelen	Voldoende
Incidentenprotocol	Voldoende

Zoals eerder vermeld dienen ook aan de gestelde eisen betreffende de overige taaldomeinen te worden voldaan wanneer het schooladvies wordt gebaseerd op meer dan de domeinen lezen en taalverzorging. In dat geval geldt ook onderstaand schema.

Thema's	Mogelijke oordelen
Inhoud	
<i>Taal</i>	
Schrijven	n.v.t.
Mondelinge taalverzorging	n.v.t.
Begrippenlijst	n.v.t.